

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ»
(МБУДО «Центр внешкольной работы»)

г.Петропавловск-Камчатский, ул. Алеутская, 1А; тел./факс 46-92-99, e-mail: moudod-cvr@pkgo.ru

ПРИНЯТО

на общем педагогическом совете
МБУДО «Центр внешкольной работы»

Протокол № 3 от 28.02.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУДО
«Центр внешкольной работы»
_____ А.А. Галич

Приказ № 44 от 28.02.2023 г.

**ПРОГРАММА
«ШКОЛА НАСТАВНИКОВ»**

Составитель: Гридина Елена Михайловна,
заместитель директора по воспитательно-
досуговой работе

г. Петропавловск-Камчатский
2023

Пояснительная записка

Поддержка молодых специалистов – одна из ключевых задач образовательной политики.

Современной школе нужен профессионально-компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психологически и технологически готовый к реализации гуманистических ценностей на практике, к осмысленному включению в инновационные процессы. Овладение специальностью представляет собой достаточно длительный процесс, предполагающий становление профессиональных компетенций и формирование профессионально значимых качеств.

Начинающие педагоги слабо представляют себе повседневную педагогическую практику. Так как возросли требования к профессиональной компетентности каждого специалиста в связи принятием Профессионального стандарта «Педагога дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652н), вступившим в силу с 1 сентября 2022 г. и действует до 1 сентября 2028 г. и новым Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 и вступающим в силу с 1 марта 2023 года, то возросла и роль наставничества в образовательных учреждениях.

Начинающему педагогу необходима профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей педагога, воспитателя, руководителя объединением. Необходимо создавать ситуацию успешности работы молодого педагога, способствовать развитию его личности на основе диагностической информации о динамике роста его профессионализма, способствовать формированию индивидуального стиля его деятельности.

Настоящая примерная программа призвана помочь организации деятельности наставников с молодыми педагогами на уровне образовательной организации.

Срок реализации программы: 1 год.

Цель: обеспечить качественный уровень развития системы наставничества на институциональном уровне, сформировать эффективные механизмы взаимодействия наставника и начинающего педагога.

Задачи:

1. Обеспечить наиболее лёгкую адаптацию молодых педагогов в коллективе, в процессе адаптации поддерживать педагога эмоционально, укреплять веру педагога в себя.
2. Использовать эффективные формы повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодых педагогов, обеспечить

информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями и навыками.

3. Дифференцированно и целенаправленно планировать методическую работу на основе выявленных потенциальных возможностей начинающего педагога.
4. Повышать профессиональный уровень педагогов с учетом их потребностей, затруднений, достижений.
5. Отслеживать динамику развития профессиональной деятельности каждого педагога.
6. Повышать продуктивность работы педагога и результативность образовательной деятельности.
7. Способствовать планированию карьеры молодых педагогов, мотивации к повышению квалификационного уровня.
8. Приобщать молодых педагогов к корпоративной культуре образовательной организации, способствовать объединению на основе традиций МБУДО «Центр внешкольной работы».

Ожидаемые результаты

для молодого педагога:

- активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах педагогики и психологии;
- участие молодых педагогов в профессиональных конкурсах, фестивалях;
- наличие портфолио у каждого молодого педагога;
- появление собственных продуктов педагогической деятельности (ЦОР/ЭОР, публикаций, методических разработок, дидактических материалов)

для наставника:

- эффективный способ самореализации;
- повышение квалификации;
- достижение более высокого уровня профессиональной компетенции.

для образовательной организации:

- успешная адаптация молодых педагогов;
- закрепление молодых педагогов в учреждении.

Принципы наставничества

- добровольность;
- гуманность;
- соблюдение прав молодого педагога;
- соблюдение прав наставника;
- конфиденциальность;

- ответственность;
- искреннее желание помочь в преодолении трудностей;
- взаимопонимание;
- способность видеть личность.

Формы и методы работы педагога-наставника с молодым педагогом:

- консультирование (индивидуальное, групповое);
- активные методы (семинары, практические занятия, взаимопосещение уроков, тренинги, собеседование, творческие мастерские, мастер-классы наставников, стажировки и др).

Деятельность наставника

1-й этап – адаптационный. Наставник определяет круг обязанностей и полномочий молодого педагога, а также выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать индивидуальную программу наставничества.

2-й этап – основной (проектировочный). Наставник разрабатывает и реализует индивидуальную программу наставничества, осуществляет корректировку профессиональных умений молодого педагога, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования.

3-й этап – контрольно-оценочный. Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

Примерная программа работы наставника с молодым педагогом

	Мероприятие	Деятельность наставника	Результат работы
1 год			
1.	Выявление профессиональных проблем и образовательных запросов молодого педагога	Подбор/разработка диагностических материалов, методик. Осуществление диагностических процедур (анкетирование: Приложения 4, 5; собеседование)	Индивидуальный план наставничества над молодым педагогом
2.	Изучение нормативно-правовой базы. Ведение документации	Деятельность по изучению «Закона об образовании в РФ», Порядка организации и	Компетентность молодого педагога в заполнении необходимой документации

	учреждения	осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, локальных актов ЦВР. Составление дополнительной общеразвивающей программы. Обучение правилам заполнения журнала, диагностических материалов, статистических отчетов	и своевременная сдача отчетов
3.	Обеспечение каналов многосторонней связи с молодым педагогом	Организация общения посредством электронных средств связи	Возможность постоянного взаимодействия и общения
4.	Составление плана работы с молодым педагогом	Подготовка плана согласно Приложению 2	План работы с молодым педагогом на учебный год
4.	Проектирование и анализ образовательной деятельности молодого педагога	Открытые занятия наставника, педагогов учреждения, их анализ. Практикумы по планированию каждого этапа учебного занятия. Разработка инструментария для самостоятельного проектирования занятия молодого педагога. Посещение занятий молодого педагога	Компетентность молодого педагога в проектировании и анализе занятия системно-деятельностного типа
5.	Освоение современных образовательных технологий	Планирование и организация мастер-классов наставника и педагогов ЦВР. Организация работы педмастерской по проектированию урока с использованием конкретных технологий обучения	Обогащение опыта, умение молодого педагога использовать широкий арсенал современных методов и технологий обучения, динамика в освоении образовательных технологий
6.	Формирование позитивного имиджа педагога	Подборка материалов по вопросам педагогической этики, риторики, культуры. Подготовка методических рекомендаций.	Культура общения с педагогами, родителями учащихся, учащимися, освоенные эффективные приемы

		Практикумы по решению педагогических ситуаций	
7.	Моделирование воспитательной работы объединения	<p>Организация деятельности по изучению вопросов моделирования воспитательной работы в объединении (<i>проектирование целей, методы сплочения детского коллектива, особенности проектирования рабочей программы, оценка ее эффективности и др.</i>)</p> <p>Составление плана воспитательной работы</p> <p>Подборка методических рекомендаций для работы с родителями (тематика родительских собраний, тесты, памятки, сценарии тематических бесед и др.)</p>	<p>Самостоятельное оформление молодым педагогом необходимой документации</p> <p>Наличие плана воспитательной работы</p>
8.	Организация внеурочной деятельности	Организация и проведение практикума по ведению внеурочной деятельности	Наличие мероприятий внеурочной деятельности в плане воспитательной работы молодого педагога, их грамотная организация и проведение (фотоотчет на сайте ЦВР)
9.	Мониторинг профессионального роста молодого педагога	Выбор диагностических методик. Осуществление мониторинга. Методическая помощь в подготовке открытого занятия	<p>Открытое занятие молодого педагога.</p> <p>Коррекция индивидуального плана наставничества над молодым педагогом</p>
10.	Итоги реализации программы	Подготовка отчета наставника и молодого педагога (Приложение 3)	<p>Вывод о готовности молодого педагога к самостоятельной работе/</p> <p>Решение о продолжении наставничества в следующем учебном году</p>

Методическое обеспечение программы

1. Нормативно-правовая база МБУДО «Центр внешкольной работы» и педагога дополнительного образования.
2. Анкеты, диагностики и т.п.
3. Материалы для обучения:
 - методические рекомендации по разработке дополнительной общеразвивающей программы;
 - программно-методическое обеспечение педагога дополнительного образования;
 - портфолио педагога дополнительного образования;
 - презентации.
4. Раздаточные материалы:
 - методическая литература;
 - памятки;
 - рекомендации и т.п.
5. Разработки сценариев воспитательных мероприятий.
6. Конспекты занятий.

Литература

1. Кузнецова Н.А., Яковлев Д.Е. Управление методической работой в учреждениях дополнительного образования детей: Пособие для руководителей и педагогов/ Под общ. Ред. Н.К. Беспятовой. – М.: Айрис-пресс, 2003. – 94 с.
2. Настольная книга завуча: методическая работа в школе/ авт.-сост. Л.М. Сыромятникова - М.: Глобус, 2009. – 283 с.
3. Советова Е.В. Тематические педсоветы- Изд.2-е.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. –316 с.
4. Соловова Н.А. Современные подходы к формированию педагогических команд в условиях образовательного учреждения: учебно-методическое пособие. – Самара: ГОУ СИПКРО, 2007. – 126 с.
5. Интернет-ресурсы. – URL <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2020/09/19/programma-shkola-nastavnichestva> (дата обращения: 14.02.2023).

Приложение 1

Папка наставника

Фамилия, имя, отчество

Молодой педагог: _____

**План работы
с молодым педагогом
МБУДО «Центр внешкольной работы»
Петропавловск-Камчатского городского округа**

на 20__ - 20__ учебный год

Цель: Сформировать профессиональные умения и навыки для успешного применения на практике; закрепить молодого педагога в учреждении.

Задачи: 1. Определить затруднения молодого педагога и составить план по их устранению.

2. Ознакомить с формами и методами обучения, контроля.

3. Провести диагностику успешности работы молодого педагога, используя анкеты.

№ п/п	Планируемые мероприятия	Срок исполнения	Форма отчетности	Отметка наставника о выполнении
1.	<ul style="list-style-type: none"> - Оказание помощи в составлении календарно-тематического планирования по дисциплине - Проведение инструктажа по заполнению учебного журнала, плана воспитательной работы - Приобщение к традиционным мероприятиям Учреждения - Посещение занятий наставника и других опытных педагогов 	февраль	Календарно-тематическое планирование. Заполненные журнал и план Техплан участия Анализ занятий	
2.	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в заседании методического объединения - Знакомство с методикой подготовки к учебному занятию - Посещение занятий молодого педагога - Подбор литературы по самообразованию, с использованием образовательных ресурсов Интернета 	Февраль Даты	Протокол МО Выработка рекомендаций Анализ урока по форме Список литературы	
4.	<ul style="list-style-type: none"> - Общие вопросы методики проведения внеурочных мероприятий - Посещение занятий молодого специалиста 	март	Выработка рекомендаций Анализ урока по форме	
8.	<ul style="list-style-type: none"> - Практикум «Анализ урока. Виды анализа урока» - Практикум «Анализ различных 	Апрель	Памятка. Подбор	

	<p>стилей педагогического общения (авторитарный, либерально-попустительский, демократический)</p> <p>- Подготовка выступления учащихся на Отчетном концерте ЦВР</p>	29.04.2023	<p>примеров ситуаций</p> <p>Информация на сайт ЦВР</p>	
9.	<p>- Отчет наставника о проделанной работе</p> <p>- Оказание помощи в составлении плана самообразования молодого педагога на следующий учебный год (при необходимости)</p>	май	<p>Отчет и заключение наставника с оценкой о проделанной работе</p>	

**Отчет наставника _____
о работе с молодым педагогом _____
за 20__ – 20__ учебный год**

1. Посещено уроков молодого педагога

№ п/п	Дата посещения урока	Тема урока	Положительные аспекты, выявленные в ходе посещения и анализа урока	Проблемы, выявленные в ходе анализа урока

2. Посещено воспитательных и внеклассных мероприятий

№ п/п	Дата посещения	Тема занятия	Оценка мероприятия

3. Проведено консультаций по работе с учебной документацией и по организации образовательного процесса _____

Дата проведения	Тематика консультаций и бесед	Дата проведения	Тематика консультаций и бесед

4. Краткий обзор профессиональных успехов и затруднений молодого специалиста:

Наставник _____ / _____

Молодой педагог _____ / _____

**Анкета для молодых педагогов
«Диагностика профессиональных затруднений»**

Уважаемая (ый) _____ отметьте, с какими трудностями вы сталкиваетесь в своей профессиональной деятельности.

Позиция	Отметка молодого педагога	Отметка наставника
Составление календарно – тематического планирования		
Подготовка конспектов занятия		
Определение цели и задач занятия		
Выделение главного при изучении той или иной темы		
Применение «деятельностного метода обучения» на занятии		
Использование различных форм организации деятельности учащихся		
Обращение к субъектному опыту учащихся		
Применение на занятии разнообразного дидактического материала		
Активизация способов деятельности учащихся		
Подбор оптимального объема материала для достижения цели занятия		
Четкая логика построения занятия, обоснования соотношения частей		
Чередование видов работы для активизации и снижения утомляемости		
Формирование навыков самоконтроля и самоанализа у учащихся		
Использование технологических карт, схем, алгоритмов, инструкций		
Организация атмосферы включенности каждого учащегося в работу		
Проведение воспитательных мероприятий		
Общение с коллегами, администрацией		
Владение аудиторией		
Мотивация учащихся		
Создание проблемно – поисковых ситуаций на занятии		
Дифференцированный и индивидуальный подход к обучению		
Активизация познавательной деятельности учащихся		
Организация контроля и самоконтроля		
Объективность оценивания своей деятельности		

Анкета для молодых педагогов
«Диагностика пробелов в теоретических знаниях»

Уважаемая _____ отметьте, каких теоретических знаний вам не хватает.

Позиция	Отметка молодого педагога
Типы занятий, методика их подготовки	
Подготовка и проведение проблемных занятий	
Подготовка и проведение лично-ориентированных занятий	
Подготовка и проведение интегрированных занятий	
Подготовка и проведение нестандартных занятий	
Подготовка и проведение других занятий	
Какие книги по педагогике, психологии, методике вы прочитали за учебный год	
Методы обучения и их эффективное использование в образовательном процессе	
Современные педагогические технологии	
Психологические особенности учащихся	
Приемы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся	
Учет и оценка знаний учащихся. Новый подход к системе оценивания учащихся	
Формы работы с родителями	
Формы и методы педагогического сотрудничества с учащимися	
Применение педагогических технологий в дополнительном образовании	
Организация работы с немотивированными учащимися	
Организация работы с одаренными учащимися	
Диагностика результатов обученности учащихся	
Инклюзивное обучение	
Другое	

Рекомендации молодому педагогу



- ✚ Ты очень близкий человек для своего воспитанника. Постарайся, чтобы он был всегда открыт для тебя. Стань ему другом и наставником.
- ✚ Не бойся признаться в своем незнании какого-нибудь вопроса. Будь вместе с ними в поиске.
- ✚ Постарайся вселить в ребенка веру в себя, в его успех. Тогда многие вершины для него станут преодолимыми.
- ✚ Не требуй на занятии "идеальной дисциплины". Не будь авторитарным. Помни, занятие - это частичка жизни ребенка. Он не должен быть скованным и зажатым. Формируй в нем личность открытую, увлеченную, раскованную, способную творить, всесторонне развитую.
- ✚ Стремись к тому, чтобы твои занятия не стали шаблонными, проведенными "по трафарету". Пусть на занятиях свершаются открытия, рождаются истины, покоряются вершины, продолжаются поиски.
- ✚ Входи к детям с улыбкой. Неси детям добрую энергию: при встрече загляни каждому в глаза, узнай его настроение и поддержи, если ему грустно.
- ✚ Будь в поиске возможности найти путь преодоления постигшей неудачи.
- ✚ Помни, каждое твое занятие должно быть пусть маленьким, но шагом вперед, к узнаванию нового, неведомого.
- ✚ Ребенок в обучении всегда должен преодолевать трудность. Ибо только в трудности развиваются способности, необходимые для их преодоления. Умей определить "планку" трудности. Она не должна быть завышенной или заниженной.
- ✚ Учи своих обучающихся трудиться. Не ищи легкого пути в обучении. Но помни, как важно поддержать, ободрить, быть рядом в трудной ситуации. Чувствуй, где необходимы твое плечо, твои знания, твой опыт.
- ✚ Поверь в ребенка. Дай ему крылья. Дай ему надежду.
- ✚ Не скрывай от детей своих добрых чувств, но помни: среди них никогда не должно быть особого места для "любимчиков". Постарайся в каждом ребенке увидеть предназначенное ему, открой его ему самому, и развеяй в нем то скрытое, о чем он и не подозревает.
- ✚ Помни о том, что ребенку должно быть интересно на занятии. Только когда интересно, ребенок придет к тебе.
- ✚ В общении с родителями своих воспитанников помни, что их дети - самое дорогое в жизни. Будь умен и тактичен. Находи нужные слова. Постарайся не обидеть и не унижить их достоинство.
- ✚ Не бойся извиниться, если оказался неправ. Твой авторитет в глазах учеников только повысится. Будь терпелив и к их ошибкам.
- ✚ Живи с детьми полной жизнью. Радуйся и огорчайся вместе с ними. Увлекайся и удивляйся. Шутя и наставляй. Учи быть нетерпеливыми ко лжи и насилию. Учи справедливости, упорству, правдивости.
- ✚ Не воспитывай слишком самонадеянных - их будут избегать; слишком скромных - их не будут уважать; слишком болтливых - на них не будут обращать внимания; слишком молчаливых - с ними не будут считаться; слишком суровых - от них отмахнутся; слишком добрых - их растопчут.

(по материалам книги «Шаг в будущее»)