

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ПЕТРОПАВЛОВСК-КАМЧАТСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ»

Принята на заседании
Педагогического Совета
Протокол № 2
от «16» марта 2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУДО
«Центр внешкольной работы»
_____ А.А. Пичугина
Приказ № 35/1 от «16» марта 2021 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МБУДО «Центр внешкольной работы»
до 2025 года**

г. Петропавловск-Камчатский
2021 г.

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Информационная справка	3
3.	Цель и задачи Образовательной программы	4
4.	Характеристика контингента учащихся	5
5.	Учебный план	6
6.	Содержание образовательного процесса	7
7.	Характеристика дополнительных общеразвивающих программ	9
8.	Организация образовательного процесса	20
8.1.	Календарный учебный график	20
8.2.	Особенности организации образовательного процесса	20
9.	Методическое обеспечение Образовательной программы	21
10.	Деятельность психолого-педагогической службы	22
11.	Мониторинг качества образовательного процесса	23
12.	Кадровое обеспечение	24
13.	Материально-техническое обеспечение	25
14.	Управление реализацией Образовательной программы	25
15.	Результаты реализации Образовательной программы	27

1. Пояснительная записка

Образовательная программа муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы» (далее – Учреждение) является нормативно-управленческим документом Учреждения, характеризующим специфику деятельности, определяющим общие подходы, принципы, цель, содержание и организацию образовательного процесса.

Нормативно-правовой базой Образовательной программы являются:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
2. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. №1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом РФ 03.04.2012).
5. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018–2025 годы» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642).
6. Приказ Минобрнауки РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

2. Информационная справка

Муниципальное бюджетное учреждения дополнительного образования МБУДО «Центр внешкольной работы» открыто в г. Петропавловск-Камчатском в октябре 1981 года и называлось «Дом пионеров № 1». В 1991 году «Дом пионеров № 1» был переименован в Центр внешкольной работы. С 2007 года именуется муниципальным учреждением дополнительного образования детей «Центр внешкольной работы», с 2015 года - муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования Петропавловск-Камчатского городского округа «Центр внешкольной работы» (МБУДО «Центр внешкольной работы»).

С 1994 года Учреждение располагается по адресу: г. Петропавловск-Камчатский, ул. Алеутская, д.1А

Функционирование учреждения обусловлено социальным заказом государства, общества, семьи. Социальный заказ, выполняемый Учреждением, складывается из: социального заказа со стороны Администрации Петропавловск-Камчатского городского округа

(Муниципальное задание) и социальный заказ со стороны детей и родителей.

Социальный заказ ориентирован на образовательные услуги дополнительного образования и на повышение социально-экономической эффективности вложений общества в систему образования за счёт получения более высокого качества социальных результатов. Его реализация обусловлена организацией системы деятельности Учреждения.

Система деятельности Учреждения - это образовательное пространство, обеспечивающее сквозное решение педагогических задач на всех этапах развития личности учащихся. В основе лежит реализация Образовательной программы, разработанной Учреждением для обеспечения образовательного процесса и включающая в себя перечень дополнительных общеразвивающих программ по различным направлениям.

Срок действия Программы - до 2025 года включительно.

Принципами организации образовательной деятельности в Учреждении являются:

- свободный выбор деятельности, определяющей индивидуальное развитие учащегося;
- вариативность содержания и форм организации образовательного процесса в объединениях на основе дополнительных общеразвивающих программ;
- личностная ориентация образования, многопрофильность;
- практическая направленность образовательной деятельности;
- реализация воспитательной функции образования через активизацию деятельности учащихся.

Приоритетом в реализации Образовательной программы в Учреждении является превращение жизненного пространства в мотивирующее пространство, определяющее самореализацию личности, где воспитание человека начинается с формирования мотивации к познанию, творчеству, труду и спорту, приобщению к ценностям и традициям многонациональной культуры российского народа.

3. Цель и задачи Образовательной программы

Цель: обеспечение условий для развития, личностного самоопределения и самореализацию учащегося; расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере дополнительного образования.

Задачи:

- 1) развитие дополнительного образования как ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту;
- 2) повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого;
- 3) интеграция дополнительного и общего образования, направленная на расширение вариативности и индивидуализации системы образования в целом;

- 4) обновление содержания дополнительного образования учащихся в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;
- 5) расширение возможностей получения дополнительного образования для учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- 6) разработка инструментов оценки достижений учащихся, способствующих их самооценке и познавательных интересов; использование диагностик мотивации достижений личности.
- 7) формирование открытых и общедоступных информационных ресурсов, содержащих информацию о деятельности Учреждения, обеспечение доступа к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях.

Пути достижения цели и задачи Образовательной программы:

- изучение запросов социума и анализ с целью привлечения контингента;
- повышение профессиональной компетентности педагогов;
- укрепление и совершенствование материально-технической базы.

Деятельность педагогического коллектива Учреждения направлена на реализацию поставленных задач, поиск новых идей и творческих решений и строится на принципах:

- единства обучения, воспитания и формирования компетенций;
- сотрудничества учащихся и педагогов в совместной творческой деятельности;
- совершенствования и развития системы взаимоотношений учащихся, родителей (законных представителей), педагогов, построенной на гуманистических принципах;
- психолого-педагогического сопровождения процесса обучения и воспитания личности учащегося;
- разнообразия программ дополнительного образования с применением информационных образовательных технологий, мультимедийных средств обучения.

4. Характеристика контингента учащихся

Образовательная программа Учреждения реализуется с учетом возрастных особенностей детей, их интересов к определенной деятельности, имеющегося запаса опорных знаний и умений, степени развития физических данных, устойчивой положительной мотивацией к образованию. Возможность заниматься в коллективах и объединениях Учреждения определяется в ходе собеседования, прослушивания, выявления физических данных, цель которых заключается в выявлении интереса и стартовых возможностей детей.

В Учреждении обучается около 1000 детей в возрасте от 3 до 18 лет с разными интересами, физическими и интеллектуальными возможностями и потребностями. Учреждение предоставляет равные образовательные

возможности одаренным детям, детям с ограниченными возможностями здоровья; детям, находящимся в трудной жизненной ситуации; детям из семей с низким социально-экономическим статусом; детям мигрантов.

Среди учащихся объединений преобладают дети дошкольного и младшего школьного возраста.

Возрастной состав учащихся соответствует сложившейся тенденции за последние 10 лет: дошкольники составляют 50% учащихся, учащиеся 7-11 лет – 30%, учащиеся 12-15 лет - 13%, учащиеся 16-18 лет - 7%.

Образовательная деятельность ведётся по дополнительным общеразвивающим программам, из которых большая часть имеют срок реализации 3 и более года обучения. В течение учебного года педагогами дополнительного образования ведётся мониторинг усвоения учащимися общеразвивающих программ: проводится вводная, промежуточная и итоговая диагностики, итоговая аттестация учащихся.

Уровень усвоения дополнительных общеразвивающих программ в среднем по Учреждению 87-89%.

5. Учебный план

Организация образовательного процесса в Учреждении осуществляется в соответствии с годовым Учебным планом.

Учебный план Учреждения на учебный год является составной частью Образовательной программы и отражает специфику МБУДО «Центр внешкольной работы» как учреждения дополнительного образования, определяет и регламентирует организацию образовательной деятельности в соответствии с Уставом Учреждения.

Годовой Учебный план МБУДО «Центр внешкольной работы» – основной документ, предназначенный для планирования и организации образовательного процесса в Учреждении.

Учебный план отражает:

- направленность и профиль образовательной деятельности;
- названия дополнительных общеразвивающих программ;
- срок реализации дополнительных общеразвивающих программ;
- количество групп по годам обучения;
- количество учащихся в группах;
- количество учебных часов в год;
- количество недельной нагрузки на учащегося;
- учебную нагрузку педагога.

Реализация Учебного плана осуществляется через дополнительные общеразвивающие программы следующих направленностей:

- художественное;
- социально-гуманитарное;
- физкультурно-спортивное;
- техническое.

Содержание Учебного плана основано на ступенчатом механизме обучения и развития учащихся, обеспечивает удовлетворение запросов детей разного возраста и их родителей на дополнительные образовательные услуги.

В Учебный план могут быть внесены изменения, дополнения, направленные на расширение спектра дополнительных программ и услуг в связи с изменениями в кадровом составе педагогов или изменения социального заказа учащихся и родителей.

В Учебном плане Учреждения предусматривается организация образовательного процесса по дополнительным общеразвивающим программам для детей с ограниченными возможностями здоровья, одарённых детей, опережающих сроки освоения выбранных программ, и детей, имеющим трудности в освоении учебного материала.

Учебный план реализуется в течение 36 недель.

Дополнительные общеразвивающие программы, вошедшие в Учебный план, имеют срок реализации от 1 до 10 лет. Программный материал составляется отдельно для каждого года обучения с указанием содержания теоретических и практических занятий.

Учебный план МБУДО "Центр внешкольной работы" имеет необходимое кадровое, методическое, материально-техническое обеспечение, способствует демократизации и гуманизации образовательной деятельности, дает возможность развивать творческий потенциал самих педагогов, удовлетворяет запросы и познавательные интересы учащихся разного возраста и их родителей (законных представителей).

6. Содержание образовательного процесса

МБУДО «Центр внешкольной работы» реализует дополнительные общеразвивающие программы различной направленности, являющиеся составной частью Образовательной программы и прошедшие процедуру рассмотрения Методическим советом и утверждения Педагогическим советом Учреждения.

Образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам в Учреждении направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование и укрепление здоровья, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;

- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- создание условий для получения начальных знаний, умений и навыков в области физической культуры и спорта, для дальнейшего освоения этапов спортивной подготовки;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Федеральный закон «Об образовании в РФ» *не определяет дополнительное образование как действующее в рамках стандартов.* Поэтому главным отправным пунктом формирования содержания дополнительного образования является развитие мотивации детей к познанию и творчеству. В многопрофильном учреждении невозможно создание такой единой общеобразовательной общеразвивающей программы, по которой работают все педагоги и дети. Поэтому, чтобы обеспечить вариативную составляющую образования, учащимся предоставляется право выбора образовательной деятельности.

Дополнительные общеразвивающие программы объединений отвечают запросу социума, учитывают возрастные особенности учащихся и направлены на решение проблемы развития мотивации личности к познанию и творчеству через реализацию программ дополнительного образования, используя различные формы организации образовательной деятельности.

Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются Образовательной программой Учреждения. Программы ежегодно обновляются с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы. Образовательная деятельность учащихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов осуществляется на основе дополнительных общеразвивающих программ, адаптированных при необходимости с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких учащихся.

Основным проектируемым результатом освоения Образовательной программы Учреждения является достижения учащимися знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшего самоопределения и самореализации в трудовой, общественной и культурной сферах деятельности.

7. Характеристика дополнительных общеразвивающих программ

№ п/п	Наименование дополнительной общеразвивающей программы	Срок реализации	Возраст учащихся	Аннотации к программе
Художественной направленности				
1.	«Творчества первые шаги»	3 года	5 – 18 лет	<p><i>Театральная деятельность</i></p> <p>Цель программы: формирование эстетического вкуса, раскрытие творческих, художественных, музыкально-двигательных способностей ребёнка, их реализация, с целью адаптации и социализации в самостоятельной жизни, посредством театрального искусства.</p> <p>В процессе освоения содержания программы дети приобретут практические навыки, способы и приёмы работы на сцене: заучивание текстов; овладение особенностями сценической речи; ритмопластика движений; передвижение по сцене и определение своего места; подача текста на зрителя; снятие мышечных зажимов; регуляция дыхания во время движения; формирование умения концентрировать внимание на своей роли и «держаться» в «поле зрения» работу партнёров по спектаклю; умение работать с текстами, перевоплощение, создание и раскрытие образа; работа в сценическом костюме; работа с предметами; владение способами наложения грима.</p>
2.	«Ступени театрального мастерства»	8 лет	7 – 18 лет	<p><i>Театральная деятельность</i></p> <p>Цель программы: развитие универсальных способностей ребенка посредством знакомства с театрально-исполнительской деятельностью на основе интеграции сценических искусств.</p> <p>В процессе освоения содержания программы дети приобретут практические навыки создания художественного образа актерскими средствами, научатся работать в творческом коллективе в рамках единого художественного замысла, органичного включения в творческий процесс всех возможностей речи.</p> <p>Полученные теоретические знания и практические умения способствуют формированию художественных и нравственных качеств личности, расширению кругозора, интеллектуальному совершенствованию, развитию</p>

				образного и логического мышления, внимания, памяти, приобретению навыков работы над пьесой, освоению методики репетиционной работы.
3.	«Мир красок»	3 года	5 – 10 лет	<p><i>Изобразительное творчество</i></p> <p>Цель программы: формирование духовной культуры личности, приобщение к общечеловеческим ценностям, умению внимательно вглядываться в жизнь, в накапливании опыта понимания красоты.</p> <p>В процессе реализации программы являются дети научатся создавать красивые мысленные образы, радоваться воображаемой красоте; развивать способность чувствовать и воспринимать незримую красоту, восхищаться и наслаждаться высшими образцами рукотворной красоты, высшими духовными ценностями, проникать в их глубину, в суть; видеть красоту во всех проявлениях природы и восхищаться ею;</p> <p>Программа также предусматривает оценку результатов творческой деятельности учащихся через участие в изовикторине, выставках, конкурсах, творческих просмотрах.</p>
4.	«Вдохновение»	4 года	5 – 18 лет	<p><i>Изобразительное творчество</i></p> <p>Цель программы – создать условия для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка, формировать его нравственно-личностные качества средствами изобразительного искусства, приобщить детей к наблюдениям за окружающей действительностью, умению видеть красоту и гармонию окружающего мира, познакомить с творческим наследием художников.</p> <p>Особенностью программы является то, юным художникам создается благоприятная среда и условия для творчества, дети приобретают опыт свободного самовыражения, общения с художественными материалами. Данная программа значительно превышает базовый учебный курс, содержит новые знания, выходящие за рамки общеобразовательной программы. Учащиеся знакомятся с разными направлениями, жанрами в изобразительном искусстве, используют разные изобразительные материалы (гуашь, акварель, сепия, уголь, сангина, темпера) и техники (монотипия, аля-прима, граттаж).</p> <p>Прогнозируемые результаты реализации программы: знание направлений в изобразительном искусстве, умение их определять и знать основную терминологию; устойчивый интерес к изобразительной деятельности, овладение знаниями, умениями и навыками для ее осуществления; понимание значения</p>

				художественного наследия и ответственное отношение к нему; высокий уровень познавательной активности и стремление к самовыражению через творчество.
5.	«Радость творчества»	5 лет	5 – 18 лет	<p><i>Изобразительное творчество</i></p> <p>Цель: развитие творческого потенциала учащегося, индивидуальных художественно-творческих способностей средством эстетического образования и освоения языка изобразительного и декоративно-прикладного творчества.</p> <p>Программа развивает способности учащихся в изобразительном искусстве.</p> <p>Программа позволяет посредством образного отражения предметов и явлений окружающего мира через рисунок и живопись помочь учащемуся познавать его, видеть в нём красоту, развивать зрительную память, пространственное мышление; учат точности расчета, мыслить, чувствовать, сопереживать и сочувствовать окружающим.</p>
6.	«Юные леди»	2 года	7 – 11 лет	<p><i>Рукоделие и этикет</i></p> <p>Цель программы: развитие творческих способностей и культуры общения детей путём создания условий для самореализации личности, приобщения к труду и рукоделию, а также привития норм поведения в современном обществе.</p> <p>Содержание программы направлено на формирование и развитие творческих способностей учащихся, создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, формирование общей культуры учащихся.</p> <p>Программа знакомит детей с правилами и культурой поведения в обществе, историей народного костюма, обучает навыкам изготовления изделий из бумаги и ткани. Работа в объединении прекрасное средство развития творческих, умственных способностей, эстетического вкуса, а также конструкторского мышления.</p>
7.	«Сундучок умельца»	3 года	9 – 15 лет	<p><i>Декоративно-прикладное творчество</i></p> <p>Цель программы: проявление интереса к народным традициям, декоративно-прикладному творчеству, создание ребенку условий для творческой самореализации и самовыражения.</p> <p>Декоративное творчество является составной частью художественного направления внеурочной деятельности в образовании. Оно наряду с другими видами искусства готовит учащихся к пониманию художественных образов, знакомит их с различными средствами выражения. На основе эстетических знаний и художественного опыта у детей складывается отношение к</p>

				<p>собственной художественной деятельности. Оно способствует изменению отношения ребенка к процессу познания, развивает широту интересов и любознательность. Большое внимание уделяется творческим заданиям, в ходе выполнения которых у детей формируется творческая и познавательная активность. Значительное место в содержании программы занимают вопросы композиции, цветоведения.</p>
8.	«Декоративно-прикладное творчество»	3 года	6 – 18 лет	<p><i>Работа с бисером и кожей</i></p> <p>Цель программы: создание условий для развития у учащихся мотивации к познанию и творчеству, для социального, культурного и профессионального самоопределения средством обучения декоративно - прикладному искусству.</p> <p>Программа обеспечивает учащихся теоретической и практической подготовки по бисероплетению, по изготовлению сувенирной продукции из кожи, меха, бисера на основе народных традиций мастеров Севера, Дальнего Востока и Камчатки, получение навыков профессии «Мастера по пошиву и реставрации меховых изделий».</p> <p>Изучение и освоение данного курса позволяет не только решить вопросы свободного времени учащихся, но и дает возможность для профессионального самоопределения и адаптации во взрослой жизни. Учащийся, освоив технику плетения бисером, получивший знания, умения и навыки работы с кожей, мехом, бисером, освоив технологию скорняжного производства, пошив и реставрацию меховых изделий, в дальнейшем свои знания и умения сможет закрепить на практике, обслуживая себя, своих сверстников, родных и знакомых.</p>
9.	«Бисерная радуга творчества»	10 лет	6 – 18 лет	<p><i>Бисероплетение</i></p> <p>Цель программы раскрытие творческого потенциала учащихся средствами эстетического образования и освоения технологии бисероплетения.</p> <p>Программа позволяет учащимся изучить и освоить простейшие технологии бисероплетения, исторически известные техники работы с бисером, современные приемы, техники и стили бисероплетения.</p> <p>Программа позволяет реализовывать творческие потребности учащихся, развивать художественный вкус, творческую личность благодаря тому, что обучение строится на основе органичного сочетания получаемых художественных, исторических знаний и практических навыков.</p>

				Выпускники объединения подготовлены для дальнейшей самостоятельной работы и могут использовать полученные знания и навыки в работе индивидуальными предпринимателями по изготовлению аксессуаров из бисера и натуральных камней, а также помощниками мастеров по изготовлению украшений при ювелирных мастерских.
10.	«Флористическая мозаика»	3 года	7 – 16 лет	<p><i>Декоративно-прикладное творчество</i></p> <p>Цель программы - развитие творческой личности через эстетическое и экологическое воспитание учащихся посредством декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Содержание программы расширяет представления учащихся о видах, стилях и жанрах современного искусства, знакомит с историей возникновения современных технологий в прикладном творчестве. Формирует интерес к изобразительному и декоративно-прикладному творчеству, а также к нетрадиционным техникам прикладного творчества. Воспитывает любознательную, творческую личность. Знакомит с таким понятием как экология края и, в общем, всей страны. Обучает навыкам изготовления поделок из различных материалов, технологией сбора, засушки и хранения природного материала, что очень важно для последующей работы. Кроме того, особое внимание обращается на создание гербариев и изготовление из них картин, панно, коллажей, композиций и т.п. с добавлением других природных и искусственных материалов, тем самым продлевая жизнь цветов, трав, листьев. Так же знакомит с техниками и оформительской деятельности, формирует чувство гармонии и эстетического вкуса.</p>
11.	«Славянский узор»	3 года	6 – 18 лет	<p><i>Вязание</i></p> <p>Цель программы: формирование и развитие творческой личности, её умений и индивидуальных способностей через формирование интереса к декоративно-прикладному искусству, национальной культуре народов РФ, в процессе обучения вязанию крючком и спицами.</p> <p>Программа знакомит и обучает учащихся практическим навыкам древнейшего вида декоративно-прикладного искусства – вязанию крючком и спицами. Курс обучения вязанию расширенно знакомит учащихся с различными технологическими приемами вязания, развивает фантазию, позволяет создавать оригинальные изделия.</p>

				<p>Программа реализовывает творческие потребности учащихся, развивает художественный вкус, позволяя занять учащихся в свободное время от обучения в общеобразовательной школе.</p>
12.	«Основы анимации и кино»	5 лет	7 – 18 лет	<p><i>Анимация и кино</i></p> <p>Цель программы: формирование навыков компетентного зрителя и развитие творческого потенциала личности в процессе художественного образования учащихся средствами освоения технологий создания анимационной и кинопродукцией.</p> <p>В результате освоения программы помимо знакомства с теорией и освоение практики видеосъемки, учащиеся создают видео и мультфильмы по собственным сюжетным историям.</p> <p>Воспитательные возможности киноискусства настолько широки, что можно говорить об универсальности этого вида искусства для организации образовательно-воспитательной работы с детьми и подростками. Идеи, воспринятые при помощи киноискусства, подкрепленные яркими эмоциями, усваиваются глубоко и прочно, становятся основой для развития мировоззрения человека в любом возрасте.</p>
13.	«Азбука танца»	3 года	4 – 12 лет	<p><i>Хореография</i></p> <p>Цель программы - создание благоприятных условий для приобщения к богатству танцевального творчества.</p> <p>Дополнительная общеразвивающая программа «Азбука танца» носит художественную направленность и способствует популяризации хореографического искусства.</p> <p>Занятия хореографией ориентируют детей на понимание ценности красоты и гармоничности танца и выразительности движений, а также формирует фигуру, развивает физическую силу. Содержание программы нацелено на формирование знаний по классической и современной хореографии, навыков исполнения упражнений, связанных с профилактикой нарушения здоровья, эстетической коррекцией телосложения, правильной осанки, развитием музыкально - двигательных данных. Дается теоретический и практический материал по основным разделам хореографического искусства: «Ритмика», «Партерная гимнастика», «Элементы акробатики», «Основы классического танца», «Основы народно-сценического танца», «Основы</p>

				современного танца».
14.	«Детский танец»	3 года	3,5 – 6 лет	<p><i>Хореография</i></p> <p>Цель программы: развитие физических и творческих способностей, через освоение основ хореографического искусства.</p> <p>Освоение программы учащимися позволяет сформировать у них практические, теоретические умения и знания обязательного минимума программы по хореографии, познакомить с профессиональной терминологией, историей развития хореографического искусства, с именами выдающихся исполнителей.</p> <p>Полученные знания и практический опыт дети могут применить в дошкольной жизни, при подготовке к различным мероприятиям, в том числе краеведческим, при участии в традиционных праздниках. В дальнейшем, полученные знания могут пригодиться в школьной жизни.</p>
15.	«Мир танца»	2 года	5-8 лет	<p><i>Хореография</i></p> <p>Цель программы: создание условий для личностного и творческого самоопределения учащихся в области танцевального искусства.</p> <p>Программа направлена на создание условий для наиболее глубокого раскрытия способностей учащихся, включает в себя ритмику и народный танец.</p> <p>В результате освоения программы дети разовьют дисциплинированность и ответственность, смогут применить полученные знания при подготовке к различным мероприятиям, а в дальнейшей жизни – определиться с выбором профессии.</p>
16.	«Народное и эстрадное пение»	3 года	6 – 16 лет	<p><i>Вокальное творчество</i></p> <p>Целью программы является воспитание гармонически развитой личности, развитие музыкально-эстетического вкуса.</p> <p>В результате освоения программы учащиеся проходят комплексное обучение, включающее в себя вокал, теорию музыки, хореографию, основы сценической культуры и актерского мастерства, а также знакомятся с различными направлениями в классической и современной музыке.</p> <p>Содержание программы нацелено на формирование его эстетических вкусов, предпочтений, идеалов, адекватного восприятия мира культуры и искусства.</p>
17.	«Звуки музыки»	3 года	7 – 18 лет	<i>Вокальное творчество</i>

				<p>Цель программы: формирование эстетического вкуса, раскрытие творческих музыкальных способностей ребёнка, их реализация; формирование музыкальной культуры.</p> <p>Результатом реализации программы «Звуки музыки» должно стать приобретение детьми следующих практических умений: чистое интонирование мелодии, устойчивость звука, сила звука, развитие чувства ритма и темпа, овладение приёмами вокального исполнительства – сольного и хорового, дыхания, дикции, артикуляции, эмоциональной выразительности в пении; формирование у детей музыкального слуха, эстетического и художественного вкуса, музыкальной культуры; знание элементов музыкальной грамоты, понятие жанра в музыке, формирование интереса к музыке и умение слышать музыку в природе, окружающем мире и эмоционально отзываться на красоту звучания.</p>
18.	«Твой голос»	2 года	4 – 7 лет	<p><i>Вокальное творчество</i></p> <p>Цель программы: раскрытие средствами вокального искусства творческой индивидуальности каждого ребенка.</p> <p>Занятия по данной программе позволяют развивать творческие способности, творческую индивидуальность каждого ребенка, побуждает его к самостоятельному творчеству. С этой целью учащиеся знакомятся с историей музыкального искусства, с разнообразием музыкальных жанров, с различными приемами вокального исполнительства, приучаются к самостоятельной творческой деятельности.</p> <p>Содержание Программы позволяет создать условия для формирования у учащихся расширенного представления о вокальном искусстве, в частности об эстрадной и джазовой музыке, и ее особенностях.</p> <p>Результатом реализации программы будет устойчивый интерес к пению, умение применять вокальные навыки и свойства певческого голоса; сформированность голосового аппарата и музыкальной памяти; умение проникать в стилевые особенности музыки; накопление музыкально-слуховых представлений, разностороннее развитие слуха.</p>
19.	«Здравствуй, мир!»	3 года	4 – 7 лет	<p>Комплексная программа эстетического развития детей дошкольного возраста. Включает в себя следующие занятия: изобразительное творчество, ритмика, театр, говорушки, декоративное творчество, музыка, логика</p> <p>Цель программы – создание условий для развития личности ребенка через</p>

				<p>формирование его эстетического отношения к миру, образного мышления и раскрытие его творческих способностей.</p> <p>Актуальность данной программы заключена в том, что развитые способности ребёнка, полученные знания и опыт общения со сверстниками в рамках освоения программы «Здравствуй, мир!», помогут ребёнку в дальнейшем адаптироваться в окружающем мире.</p> <p>Формой подведения итогов реализации являются итоговые спектакли (концерты) и выставки изобразительного и декоративно-прикладного творчества учащихся.</p> <p>В плане социального развития детей результатом реализации данной программы является усвоение дошкольниками социальных норм и правил, развитие навыков взаимодействия и общения со сверстниками и взрослыми, иными словами, формирование положительных коммуникативных личностных качеств ребёнка.</p>
Физкультурно-спортивная направленность				
20.	«Фитнес для малышей»	2 года	4 – 10 лет	<p><i>Фитнес</i></p> <p>Цель программы: содействие всестороннему развитию личности ребёнка через повышение уровня его физической подготовленности, приобщение к систематическим занятиям физической культурой.</p> <p>Детский фитнес - в отличие от физической культуры - это синтез элементов физических упражнений спортивной и художественной гимнастики, подвижных игр и аэробики с применением яркого, красочного спортивно-игрового оборудования под музыкальное сопровождение, что придаёт занятиям зрелищность и особую выразительность. В отличие от спортивной аэробики фитнес - допускает использование элементов различных видов спорта.</p> <p>На занятиях используется игровая форма обучения – это помогает ребятам полностью расслабиться и с удовольствием выполнять требования педагога.</p>
Техническая направленность				
21.	«Судомодельная лаборатория»	3 года	6 – 18 лет	<p><i>Судомоделирование</i></p> <p>Цель программы: развитие творчески активной личности, раскрытие способностей учащегося средствами освоения техник судомоделизма и</p>

				<p>формирование интереса к техническому творчеству.</p> <p>Программа позволяет за три года обучения вырастить классных судомоделистов, готовых впоследствии самостоятельно не только строить модели кораблей, но и выполнять другие работы многими инструментами. Также данная программа, в отличие от других аналогичных программ, позволяет учащимся лучше усвоить некоторые темы таких школьных предметов, как физика, математика, история. Данная программа позволяет учащимся успешно адаптироваться в окружающем мире, применять знания, умения и навыки, полученные на занятиях судомоделизмом, вне технической лаборатории, приобрести увлечение на всю жизнь и определиться с выбором профессии (кораблестроение, рыбная отрасль, судоремонт, Военно-Морской Флот и сфера дополнительного образования).</p>
Социально-гуманитарная направленность				
22.	«Дошколёнок»	2 года	5 – 7 лет	<p><i>Подготовка к школе</i></p> <p>Цель программы: всестороннее воспитание и развитие личности ребенка дошкольного возраста, формирование его готовности к систематическому обучению.</p> <p>Данная программа направлена на формирование социальной позиции будущего школьника: прежде всего у ребенка должно быть желание идти в школу, он должен уметь взаимодействовать со сверстниками, выполнять требования учителя, контролировать свое поведение, владеть определёнными знаниями и умениями, ориентироваться во времени.</p> <p>Результатом реализации программы является повышение мотивационной готовности дошкольников к школьному обучению, сформированность «внутренней позиции ученика», возникновение эмоционально-положительного отношения к школе, умение работать в коллективе, дружить, расширение знаний детей о мире школьников, интерес к школе, школьной атрибутике, новый уровень самосознания.</p>
23.	«Подготовишка»	1 год	6 – 7 лет	<p><i>Подготовка к школе</i></p> <p>Цель программы: формирование у дошкольников сознательного стремления к будущей школьно-учебной деятельности.</p> <p>Обучение ребёнка по данной программе происходит в едином игровом</p>

				<p>пространстве.</p> <p>Результатом успешной реализации программы является формирование у учащегося позитивной социальной позиции будущего школьника, эмоционально-благополучного отношения к школе, желание ребенка идти в школу, сознательного стремления к будущей школьно-учебной деятельности, уверенность в успешности обучения, умение взаимодействовать со сверстниками, выполнять требования педагога, умение контролировать выполнение учебных задач.</p>
24.	«Скоро в школу»	1 год	6 – 7 лет	<p><i>Подготовка к школе</i></p> <p>Цель программы: расширение возможностей развития личностного потенциала и способностей учащегося, формирование сознательного стремления к будущей школьно-учебной деятельности.</p> <p>Программа включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития — социально-коммуникативному, познавательному, речевому.</p>
25.	«Подготовишка-6»	1 год	6 – 7 лет	<p><i>Подготовка к школе</i></p> <p>Цель программы: формирование у дошкольников сознательного стремления к будущей школьно-учебной деятельности.</p> <p>Программа направлена на формирование социальной позиции будущего школьника, сознательного стремления его к школьно-учебной деятельности,</p> <p>Ведущим принципом программы является использование длительной сюжетно-ролевой игры «В школу», как основы для проведения занятий. Используя творчество и игру на занятиях и вне их, Программа тем самым способствует не только общему психическому развитию ребенка, но и созданию фундамента полноценной школьной готовности.</p>

8. Организация образовательного процесса

8.1. Календарный Учебный график

МБУДО «Центр внешкольной работы» работает в режиме 7-дневной учебной недели, занятия проводятся в две смены согласно расписанию.

Учебный год начинается 1 сентября с набора детей в объединения (комплектование учебных групп), на которое отводится 15 дней. Занятия начинаются 1 сентября для учащихся 2-го и последующих годов обучения, с 16 сентября для учащихся 1-го года обучения. Учебные занятия заканчиваются 31 мая текущего учебного года.

Занятия в объединениях Учреждения проводятся с группой из 5-15 учащихся. Группы учащихся формируются как разновозрастные, так и разновозрастные. При необходимости в соответствии с дополнительной общеразвивающей программой в группу могут включаться учащиеся разных годов обучения. Согласно программам, часть занятий проводятся по группам, подгруппам, индивидуально, со всем составом объединения (при проведении мероприятий). Продолжительность учебных занятий составляет 1-4 учебных часа, продолжительность одного учебного часа составляет от 20 до 40 минут в зависимости от возраста учащихся и особенностей направленности дополнительной общеразвивающей программы.

8.2. Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс в Учреждении организуется на бесплатной основе в соответствии с муниципальным заданием на оказание образовательных услуг и Учебным планом, согласованным с учредителем. Организация образовательного процесса, продолжительность и сроки обучения в коллективах Учреждения регламентируется дополнительными общеразвивающими программами различной направленности, календарно-тематическими планами, расписанием занятий. Деятельность учащихся осуществляется в объединениях. Объединения создаются на учебный год и более длительный срок. Количество учащихся в объединении, их возрастные категории, продолжительность занятий зависят от направленности дополнительных общеразвивающих программ, и определяются локальным нормативным актом. Каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их. Учреждение предлагает учащимся свободный выбор дополнительных общеразвивающих программ, в соответствии с их интересами, склонностями, способностями.

Детские творческие объединения и коллективы сгруппированы в отделах Учреждения по основным видам образовательной деятельности, заявленной в лицензии. Дополнительные общеразвивающие программы реализуются Учреждением как самостоятельно, так возможна и сетевая форма их реализации: освоение учащимися образовательных программ на базе различных организаций (образования, культуры, физкультурно-спортивных и иных), обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления обучения и проведения практических работ.

Расписание занятий объединений составляется по представлению педагогических работников с целью создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха, с учетом возрастных особенностей учащихся, пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей). При реализации дополнительных общеразвивающих программ предусматриваются как аудиторные, так и внеаудиторные занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

Образовательная деятельность с одаренными детьми и детьми с опережающим развитием может быть организована как в рамках групповых занятий, так и по индивидуальному учебно-тематическому плану. Индивидуальный учебно-тематический план занятий составляется согласно основным разделам учебного плана программ. Индивидуальные занятия с одаренными детьми направлены на продвинутый уровень обучения и позволяют формировать творческую активность и самостоятельность.

Особое внимание уделяется разработке и реализации технологий и программ для интеграции в образовательную среду Учреждения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей мигрантов, детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Работа с учащимися с ОВЗ и детьми-инвалидами может проводиться в группе и индивидуально. Индивидуальные занятия с учащимися, имеющими отклонения здоровья, проводятся в соответствии с годом обучения по Программе и учетом возрастных особенностей ребенка.

Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ОВЗ и (или) детей-инвалидов.

Образовательный процесс в Учреждении строится на следующих идеях:

- предоставление каждому ребенку права свободного выбора образовательной сферы и вида деятельности, профиля программы и времени ее освоения;
- динамичность образовательного процесса, гибкая, мобильная его адаптация к потребностям детей, их возрасту и уровню развития;
- обеспечение совместной деятельности и педагогического сотрудничества детей и педагогов, творческая свобода в поисках содержания, организационных форм и педагогических технологий;
- создание атмосферы взаимопомощи, доверия и доброжелательности в детских творческих объединениях.

Учебная деятельность в рамках дополнительного образования непосредственно обеспечивает практическую деятельность учащихся: текущую – на уровне увлечений, будущую – профессиональную.

9. Методическое обеспечение Образовательной программы

Дополнительные общеразвивающие программы объединений отвечают запросу социума, учитывают возрастные особенности учащихся и направлены на решение проблемы развития мотивации личности к познанию и творчеству через реализацию общеразвивающих программ

дополнительного образования, используя следующие формы организации образовательной деятельности:

- учебные занятия;
- игровые занятия;
- лекции, семинары, дискуссии;
- экскурсии;
- контрольные учебные занятия;
- консультативные занятия;
- конкурсы и викторины;
- смотры и выставки;
- концертная деятельность;
- воспитательно-досуговые мероприятия.

Дополнительные общеразвивающие программы ориентированы на самостоятельную работу детей с различными источниками информации. Спланирована работа с одаренными детьми через концертную деятельность, подготовку выставок и работу творческих групп, а также с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. Педагогами дополнительного образования используются эффективные приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса в объединениях учащихся, различные формы диагностических и аттестационных мероприятий, цель которых выявление уровня усвоения программ (тестирование, опрос, наблюдение, выставки, творческие отчеты, спектакли, контрольные задания и др.).

В реализации каждой из дополнительных общеразвивающих программ педагогами дополнительного образования применяются различные формы и методы организации занятий, формы подведения итогов по темам и по периодам учебного года. Для достижения большей результативности образовательного процесса в соответствии с программами педагогами разработаны дидактические и раздаточные материалы, используется множество наглядного и иллюстративного материала, а также электронные информационные образовательные ресурсы. Организация образовательного процесса нацелена на создание для учащихся такой среды, в которой учащийся чувствует себя комфортно и свободно, удовлетворяет свои познавательные интересы.

10. Деятельность психолого-педагогической службы

Основная цель деятельности психолого-педагогической службы учреждения - комплексное психолого-педагогическое сопровождение всех субъектов образовательного пространства и создание комфортных условий для их творческого развития.

Целью психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в МБУДО «Центр внешкольной работы» является создание условий для продуктивного личностного роста и самореализации участников образовательного процесса посредством психолого-педагогического

сопровождения и содействия в личностном развитии.

В Учреждении данная цель реализуется посредством решения следующих задач:

- оказание своевременной психологической помощи и поддержки все участникам образовательного процесса в решении проблем воспитания, общения, отношений, переживаний и пр.;
- повышение психолого-педагогической компетентности (психологическую культуру) родителей, учащихся и педагогов;
- развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы учащихся.

Психологическая помощь осуществляется последующим направлениям:

- диагностика;
- психологическое просвещение и профилактика;
- коррекционно-развивающая работа с учащимися;
- консультативная деятельность.

Деятельность психолого-педагогической службы осуществлялась в следующих взаимосвязанных направлениях: работа с педагогами учреждения, работа с учащимися объединений и работа с их родителями (законными представителями).

Работа с учащимися

В работе с учащимися приоритетными вопросы изучения затруднений в адаптации к системе требований, норм и социальных отношений в учреждении (проведение диагностических мероприятий с детьми, изучение их запросов, групповые и индивидуальные консультации)

Работа с родителями

В работе с родителями решаются вопросы по изучению актуальной психологической ситуации в вопросах детско-родительских отношений, повышение уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в создании оптимальных условий развития ребенка (родительские собрания, беседы, групповые индивидуальные психологические консультации).

Работа с педагогами

Цель работы с педагогическими работниками: повышение их профессиональной компетенции по вопросам обучения, развития и воспитания учащихся, формированию здорового образа жизни, межличностного взаимодействия в образовательном процессе, профилактика профессионального выгорания (индивидуальное консультирование, тренинги и просветительские лекции).

11. Мониторинг качества образовательного процесса

Объектами системы контроля являются: отдельные учащиеся, группы учащихся, педагоги и образовательный процесс в целом.

Предметом проводимых аттестационных и диагностических

мероприятий (мониторинга) по контролю уровня усвоения программ выступают:

- выявление степени сформированности практических умений и навыков учащихся в выбранном ими виде творческой деятельности;
- определение уровня теоретической подготовки учащихся в конкретной образовательной области;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов освоения программы;
- анализ полноты реализации программы.

Инструментарием таких исследований являются анкеты, тесты, опросные листы, статистические отчеты, собеседование, таблицы, графики и др.

Использование Учреждением системы педагогического тестирования, с учётом его особенностей (открытость, массовость, адаптивность, развиваемость, корректируемость) позволяет педагогам получать наиболее полную и достоверную информацию о результатах образования учащихся.

Применяемые виды диагностик находятся в прямой зависимости от возраста учащихся и уровня обучения. В зависимости от возраста учащихся и уровня обучения применяются различные виды диагностики: тесты, индивидуальная творческая работа, контрольное задание, активность и результативность участия в выставках, конкурсах, соревнованиях и т.д. Такая система оценки достижений позволяет получать объективные данные контроля, быть более восприимчивыми к инновациям в образовании и в управлении им, видеть общие тенденции развития.

Периоды системы контроля результатов:

- вводный контроль - проводится на первых занятиях в сентябре.
- промежуточный контроль - проводится по итогам первого полугодия учебного года (декабрь).
- итоговый контроль - аттестационные и диагностические мероприятия в конце текущего учебного года (апрель-май).

С целью отслеживания результатов учебной деятельности проводятся:

- индивидуальный и групповой контроль;
- фронтальные опросы в рамках занятия;
- итоговые занятия по темам,
- контрольные мероприятия по итогам полугодия и учебного года.

Результатом освоения дополнительной общеразвивающей программы является овладение учащимися определенным объемом знаний, умений и навыков, развитие творческих способностей, навыков саморазвития.

Результативность дополнительных общеразвивающих программ подтверждается профессиональной успешностью выпускников, победами учащихся в различных соревнованиях, конкурсах, фестивалях, смотрах, олимпиадах.

Выпускникам, прошедшим полный курс обучения и итоговую аттестацию, по требованию выдаются свидетельство о полученном дополнительном образовании.

12. Кадровое обеспечение

Для успешного решения инновационных задач необходимо наличие компетентных и творческих педагогов, мобильно реагирующих на новые социальные ожидания, способных к творческому росту и профессиональному самосовершенствованию, к восприятию и созданию инноваций.

В Учреждении работает высокопрофессиональный, стабильный, творческий педагогический коллектив.

Одним из приоритетных направлений деятельности является повышение профессиональной компетентности педагогов.

В Учреждении созданы условия роста профессионализма педагогических кадров через систему повышения квалификации: обучающие семинары, методические недели, конкурсы педагогического мастерства.

Повышение квалификации и профессиональную переподготовку педагогические кадры Учреждения систематически осуществляют на курсах повышения квалификации различного уровня.

Педагогический коллектив успешно участвует в различных конкурсах педагогического мастерства.

МБУДО «Центр внешкольной работы» имеет четыре структурных подразделения: три учебных отдела и организационно-методический отдел. Учебные отделы именуется отдел художественного творчества, отдел социализации и профориентации, отдел раннего развития детей.

13. Материально-техническое обеспечение

Имущество, закрепленное за МБУДО «Центром внешкольной работы», является муниципальной собственностью г. Петропавловска-Камчатского. Здание приспособлено под учреждение дополнительного образования.

Год ввода здания в эксплуатацию – 1986 г.

Общая площадь – 1801 м².

Территория оборудована ограждением, которое ограничивает несанкционированный доступ.

Средства, привлекаемые для обеспечения защищенности Учреждения:

- кнопка экстренного вызова полиции;
- система охранной сигнализации;
- система аварийного освещения, система аварийной пожарной сигнализации;
- лицензированная охрана.

Планируется установка внутреннего видеонаблюдения.

Всего в учреждении 31 кабинет. Из них 17 учебных кабинетов, 9 – административных, 1 – методический, 2 – пошивочных, 1 кабинет психолога, 1 актовый зал.

Все учебные кабинеты оборудованы в соответствии со спецификой коллективов, оснащены видео- и аудио аппаратурой, телевизорами.

14. Управление реализацией Образовательной программы

Модель организационной структуры управления реализацией Образовательной программы сочетает в себе принципы единоначалия и общественного самоуправления.

Ведущая задача организационной структуры управления – распределение функциональных обязанностей и полномочий между участниками управленческого процесса и освоение новых технологий управления образовательными учреждениями в целях реализации Образовательной программы.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- **Общее собрание трудового коллектива** регулирует трудовые, социально-экономические и профессиональные отношения между руководителем и работниками учреждения.
- **Педагогический совет** - высший орган самоуправления Учреждения, занимается определением основных направлений развития организации, способствует созданию оптимальных условий для осуществления образовательной деятельности, рассматривает педагогические и методические вопросы, проблемы организации учебно-воспитательного процесса.
- **Совет родителей** оказывает помощь Учреждению в учебно-воспитательной работе, пропаганде педагогических знаний среди родителей, осуществляет связь и взаимодействие между педагогами дополнительного образования и родителями (законными представителями) учащихся, учреждением и семьей.
- **Методический совет** - коллегиальный орган педагогических работников, задачами которого являются:
 - организационно-методическая работа по совершенствованию деятельности педагогического коллектива учреждения;
 - эффективное методическое обеспечение образовательной деятельности учреждения;
 - оказание методической помощи педагогическим работникам в повышении педагогического мастерства.
- **Художественный совет** является консультационно-совещательным органом при заместителе директора по воспитательно-досуговой работе учреждения. Цель его деятельности – совершенствование качества выпускаемой педагогическим коллективом художественной продукции и обогащение ее новыми формами и педагогическими технологиями.

Для повышения эффективности образовательного процесса и достижения оптимальных результатов развития Учреждения предусматривается процесс управления, осуществляемый с помощью

современных методов и средств, основанный на системном подходе и поиске инновационных решений.

15. Результаты реализации Образовательной программы

Основным проектируемым результатом освоения Образовательной программы Учреждения является достижения учащимися знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшего самоопределения и самореализации в трудовой, общественной и культурной сферах деятельности.

Эффективность реализации Программы определяется наличием положительной динамики по количественным и качественным показателям образовательной деятельности МБУДО «Центр внешкольной работы».

- Планируемая сохранность состава учащихся в объединениях от первоначального комплектования в течение учебного года составит не менее 84% по учреждению.
- Количество проведенных занятий к запланированному объему в учебных программах составит 100 %.
- Количество учащихся, прошедших испытание по выявлению уровня усвоения дополнительных образовательных программ составит не менее 95% по учреждению.
- Уровень усвоения учащимися дополнительных общеразвивающих программ составит не менее 92%.
- Дополнительные общеразвивающие программы со сроком реализации от 3 лет и более составят 70% от всего количества, реализуемых программ.

