

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ»

Принято на заседании
Педагогического Совета
Протокол № 3
от 25 мая 2021г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора МБУДО
«Центр внешкольной работы»
_____ Е.М. Гридина
Приказ №62 от 25 мая 2021г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ДОШКОЛЁНОК»
Возраст учащихся 5-6 лет
Срок реализации - 2 года

Автор-составитель:
Власова Елизавета Викторовна,
педагог дополнительного образования

2015г.
г. Петропавловск-Камчатский
2021 г.

Содержание

Пояснительная записка	3
Первая ступень	6
Предмет «Математика».....	6
Предмет «Развитие речи».....	8
Предмет «Прикладное творчество».....	11
Предмет «Окружающий мир».....	13
Вторая ступень	16
Предмет «Математика».....	17
Предмет «Азбуковедение».....	19
Предмет «Логика».....	22
Методическое обеспечение программы	25
Материально – техническое обеспечение программы	28
Список документов и литературы	29

Пояснительная записка

Двухступенчатая программа «Дошколёнок» реализуется в рамках образовательной программы муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы». Программа имеет социально-педагогическую направленность и предполагает развивающее обучение дошкольников, не посещающих ДООУ, и способствует формированию интереса к будущей школьной деятельности.

Новизна данной программы заключается в использовании различных современных образовательных технологий в обучении и развитии детей, в том, что курс подготовки детей к школе организуется по двухступенчатой системе обучения и направлен на формирование социальной позиции будущего школьника. Данная программа включает в себя две ступени, которые существуют автономно.

Первая ступень предполагает обучение детей 5 лет по следующим дисциплинам:

1. Развитие речи
2. Математика
3. Окружающий мир
4. Прикладное творчество.

Вторая ступень предполагает обучение детей с 6 летнего возраста по следующим предметам:

1. Математика
2. Азбуковедение
3. Логика.

Родители могут выбирать обучение, начиная с первой ступени или со второй, а также, после освоения первого, перейти во вторую ступень.

Развитие личности ребенка дошкольного возраста, формирование его готовности к систематическому обучению. Работа по данным дисциплинам не предполагает непосредственного обучения чтению и счёту, она направлена на поддержание оптимального темпа интеллектуального роста, выравнивание одинаковых стартовых возможностей будущих школьников. Большое внимание уделяется психологическому развитию ребенка, что является основой для успешного овладения школьными знаниями, умениями и навыками.

Актуальность программы обусловлена тем, что обучение таких детей имеет свою специфику. Поступление в школу - чрезвычайно ответственный момент, как для ребенка, так и для его родителей. Каждый ребенок имеет свой темп, динамику развития, разные возможности в освоении нового и контакта в большом коллективе. Социальный уровень семей, в которых воспитываются дети разный, поэтому прослеживается неодинаковый подход подготовки ребенка к школе, что заставляет задуматься над тем, что сделать для выравнивания возможностей детей, идущих в школу. Данная программа направлена на формирование социальной позиции будущего школьника: прежде всего у ребенка должно быть желание идти в школу, он должен уметь

взаимодействовать со сверстниками, выполнять требования учителя, контролировать свое поведение, владеть определенными знаниями и умениями, ориентироваться во времени.

Главным принципом данной программы является использование различных современных образовательных технологий в обучении и развитии детей. Курс данной программы создан для того, чтобы помочь ребенку войти в новый возраст, в новую систему отношений с взрослыми, сверстниками и самим собой. Она носит промежуточный характер, соответствующий самоощущению ребенка, который уже не дошкольник, но еще и не школьник.

Цель программы: всестороннее воспитание и развитие личности ребенка дошкольного возраста, формирование его готовности к систематическому обучению.

Для реализации данных целей необходимо решить такие **задачи:**

- Организовать процесс обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста с учетом их потребностей и возможностей;
- Выбрать программу, обеспечивающую подготовку будущих первоклассников к школе, развивающую качества, необходимые для благополучной адаптации к школе;
- Формировать предпосылки учебной деятельности, укреплять и развивать общее психическое и физическое развитие ребенка.

Условия комплектации

К обучению принимаются дети по письменному заявлению родителей или лиц, заменяющих их, и договору с образовательным учреждением без специального отбора и требований к способностям.

Группы формируются по 15 человек; занятия проходят 2 раза в неделю; длительность занятия: 2 занятия по 20 минут с детьми пяти лет; 2 занятия по 20 минут - с детьми шести лет; продолжительность перемены -10 мин.

Формы подведения итогов реализации программы

Двухступенчатая общеобразовательная программа «Дошколенок» содержит материалы для отслеживания результатов учебной деятельности учащихся через систему тестирования, проверочных и итоговых заданий.

На протяжении всего учебного года, в целях мониторинга результативности обучения и развития детей пяти и шести лет, ведётся психолого - педагогическое сопровождение детей. В начале и в конце учебного года совместно с педагогом - психологом проводится тестирование по отслеживанию уровня готовности детей к учебной деятельности в 1 классе.

Результат реализации программы

Повышение мотивационной готовности дошкольников к школьному обучению, сформированность «внутренней позиции ученика», возникновение эмоционально-положительного отношения к школе, умение

работать в коллективе, дружить, расширение знаний детей о мире школьников, интерес к школе, школьной атрибутике, новый уровень самосознания.

Результаты диагностического обследования мотивационной готовности учащихся к обучению в школе на конец учебного года показывают, что проводимая работа с детьми дает положительный результат, следовательно, программа подготовки детей дошкольного возраста 5-6 лет к обучению в начальной школе является эффективной.

В целом, дети мотивационно готовы к обучению в школе, у них наблюдаются черты зрелой «внутренней позиции школьника», прежде всего это проявляется в следующих симптомах: дети хотят идти в школу, понимают необходимость учения, как обязательной, ответственной деятельности. Сформированы познавательные интересы (чтение книг, решение задач, выполнение различных интеллектуальных заданий). Отношение к школе эмоционально благополучное.

Мотивационная готовность детей находится на разном уровне к началу поступления в школу, ими движут разные мотивы и желания обучаться в школе. Предшкольная подготовка – это модель выпускника, обладающая основами коммуникативной культуры (уметь слушать, слышать и высказывать свое мнение), владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах, готовый к обучению в школе, способный организовывать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками, любознательный, интересующийся, активно познающий мир, выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих, умение жить гармонично в современном социуме.

На итоговом занятии дети показывают своим сверстникам и родителям умение читать по значению звука, считать, играть, дружить, драматизировать произведения, публично выступать, знания окружающего мира, природы, социологии, экологии, культуры поведения.

Первая ступень

Первая ступень обучения данной программы ориентирована на развитие и совершенствование знаний и умений по математике, развитию речи, мелкой моторики рук, воображения, диалога.

Занятия по подготовке к школе для детей 5 лет проходят в игровой свободной форме. Это так же время постепенного перехода к такому обучению, когда ребенок может и хочет делать то, что требует от него взрослый. Переход к дошкольному периоду знаменуется тем, что ребенка перестают удовлетворять простые манипуляторные действия, которыми он овладевал в предыдущие годы. К пяти годам у детей возникает определенная позиция в группе сверстников, при этом предпочтения, которые ребенок оказывает своим сверстникам в игровой деятельности, на занятиях, при выполнении трудовых поручений, отличаются относительной стабильностью.

В этом возрасте руки, голова и язык связаны одной ниточкой, и в Программе особое внимание уделяется мелкой моторике. Возраст от пяти до шести лет характеризуется расцветом фантазии, визуального контакта, особенно ярко это проявляется в игре, где ребенок действует очень увлеченно. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе звуковая ее сторона. Развивается фонематический слух, совершенствуется грамматический строй речи, богаче становится лексика. Соответственно развивается и связная речь - дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавать не только главное, но и детали.

Главная и ведущая деятельность в этом возрасте – игра, она занимает особое место в жизни дошкольника. С одной стороны, игра сама по себе имеет особое значение для развития ребенка, с другой стороны игра и игровые приемы – неотъемлемая форма обучения детей дошкольного возраста. Используя творчество и игру на занятиях и вне их, данная программа тем самым способствует умственному и психическому развитию ребенка. Развиваются у детей творческие способности и воображение, пространственное мышление в процессе игры и общения.

Учебный план первой ступени (1-ый год обучения)

№	Предметы обучения	часы
1	Математика	72
2	Развитие речи	72
3	Прикладное творчество	36
4	Окружающий мир	36
	Итого:	216

Предмет «Математика»

Цель: формирование начальных математических знаний, представлений и ориентировки в этой сфере обучения.

Задачи:

Обучающие:

- ознакомление с цифрами от 1 до 10; соотношение количества и цифры;
- ознакомление с геометрическими фигурами;
- формирование понятий: «больше», «меньше», «равное количество»; о времени и пространстве; смысл сложения и вычитания;

Развивающие:

- формирование воображения и творчества, внимания, ассоциативного мышления;

Воспитательные

- воспитание доброжелательности, уважения, терпения, усидчивости.

Учебный план предмета «Математика»

№	Тема	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля
1	Введение. Тестирование	2	1	1	Беседа. Тест
2	Числовой ряд, счет. Соотношение количества и цифры.	20	10	10	Объяснение Игра
3	Понятия: «больше», «меньше», «равное количество».	14	7	7	Объяснение Игра
4	Геометрические фигуры. Игры: «Круглое», «Квадратное»	10	4	6	Объяснение Игра
5	Ориентирование в пространстве и во времени.	10	4	6	Объяснение Игра
6	Развитие контрольно-проверочных умений.	8	2	6	Тест Самостоятельная работа
7	Развитие коммуникабельности.	8	2	6	Конкурс Викторина
	Итого:	72	30	42	

Содержание программы

Тема 1. Введение.

Теория: Знакомство с предметом «Математика». История математики, её применение.

Практика: Математический тест.

Тема 2. Числовой ряд, счет. Соотношение количества и цифры.

Теория: Работа по числовому ряду. Счет от 1 до 10, обратный счет, понятия: «соседи числа», «последующее», «предыдущее», счет на соотношение количества предметов с цифрой.

Практика: Игры со счетными палочками.

Тема 3. Понятия: «больше», «меньше», «равное количество».

Теория: Сравнение предметов использование понятий: «было, стало». Увеличение, уменьшение «на 1».

Практика: Математическая Игра «Воздушный шар»

Тема 4. Геометрические фигуры.

Теория: Знакомство с термином: Круг. Квадрат. Треугольник. Четырехугольник. Овал.

Практика: Составление фигур из палочек, соотношение формы предметов окружающего мира и геометрической фигуры, составление простых сюжетов из геометрических фигур. Игры: «Круглое», «Квадратное» (все предметы вокруг нас).

Тема 5. Ориентирование в пространстве и во времени.

Теория: Знакомство с ориентированием в пространстве: задания и игры: на развитие умения выделять отношение между предметами (один предмет за другим; перед другим, слева от него, справа от него, между ними), на развитие умения определять направление (вперед, назад, вверх, вниз).

Умение ориентироваться во времени: времена года, месяц, дни недели, части суток. Понятия: «сегодня», «завтра», «вчера».

Практика: Зарисовки в альбомах, тетрадях. Игра «Паровозик впереди».

Тема 6. Развитие контрольно-проверочных умений.

Теория: Объяснение условий тестирования и работы в тетрадях.

Практика: Тестирование, элементы самопроверки, самостоятельная работа в тетради.

Тема 7. Развитие коммуникативности.

Участие в конкурсах, викторинах, праздниках.

Предполагаемый результат

К концу учебного года учащиеся:

1. Имеют элементарные представления о применении математики.
2. Имеют представления о числовом ряде.
3. Умеют сопоставлять количество предметов, сравнивать.
4. Умеют увеличивать и уменьшать количество предметов на 1, называть конечный результат.
5. Имеют элементарные представления о геометрических фигурах, их отличия. Умеют конструировать из плоских геометрических фигур.
6. Имеют навыки штриховки и графического изображения геометрических фигур.
7. Имеют навыки самопроверки, самостоятельной работы.
8. Стремятся контролировать свои действия и поступки.
9. Уметь конструировать различные модели из бумаги и картона.

Предмет «Развитие речи»

Цель: Развитие речи и осознания учащимися непростого алгоритма «образ-звук-буква»

Задачи:

Обучающие:

- знакомство с понятиями: «звук», «слово», «предложение»;
- формирование умения составлять рассказ по картине, на заданную тему;

- знать и читать по памяти небольшие стихотворения, песенки, скороговорки, рассказы. Сочинять сказки, рассказы.

Развивающие:

- развитие фонематического слуха;
- развитие артикуляционного аппарата;
- расширение словарного запаса;
- подготовка руки к письму;
- развитие памяти, внимания, воображения, кругозора;

Воспитательные:

- воспитание доброжелательности, терпения, усидчивости.

Учебный план предмета «Развитие речи»

№	Тема	Кол-во часов	Теория	Практика	Форма контроля
1	Введение. Тест	2	1	1	Тест
2	Понятия «звук», «слово», «предложение». Игра «Предложение - вагончики»	20	10	10	Беседа Игра
3	Составление рассказа по картине. Чтение стихов. Наглядные пособия	10	4	6	Чтение стихов Наглядность
4	Составление рассказа по теме. Чтение стихов. Зарисовка по теме	10	4	6	Чтение стихов Наглядность ИЗО
5	Игры со звуками и словами. Скороговорки. Загадки.	10	5	5	Игра
6	Развитие мелкой моторики рук.	10	4	6	Творческая работа
7	Развитие контрольно - проверочных умений.	7	2	5	Тест Самостоятельная работа
8	Развитие коммуникабельности.	3	-	3	Праздники
Итого:		72	30	42	

Содержание программы

Тема 1. Введение.

Теория: Ознакомить с предметом «Развитие речи».

Практика: Показать видеосюжет «Мы говорим красиво».

Тест по введению в развитие речи.

Тема 2. Понятия «звук», «слово», «предложение».

Теория: Объяснить, что такое речь, из чего состоит наша речь.

Пропеть звуки. Рассказать - какие бывают звуки. Слово: из чего строятся слова. Предложение, что такое предложение, какие бывают предложения.

Практика: Составление схемы предложения. Игра «Предложение - вагончики»

Тема 3. Составление рассказа по картине. Чтение стихов.

Теория: Научить составлять короткого рассказа на различные темы: «Времена года», «О жизни животных», «Профессии», «Наша страна», «Природа родного края».

Практика: Чтение стихов. Работа с пособиями и наглядным материалом по темам.

Тема 4. Составление рассказа на заданную тему.

Теория: Научить составлению короткого рассказа на тему: «Моя семья», «Сказка» (с элементами инсценировки), «Праздники», «Путешествие...»

Практика: Зарисовка по темам мини – рисунков.

Тема 5. Игры со звуками и словами. Скороговорки.

Словарные игры: «Найди звук», «Придумай слово со звуком...», «Переделай слово», «Доскажи словечко». Загадки, скороговорки, ребусы, головоломки, викторины.

Тема 6. Развитие мелкой моторики рук.

Теория: Показ у доски правильности штриховки. Рисование по точкам и т.д.

Практика: Работа индивидуально. Штриховка, копирование, рисование по точкам, окончание рисунка.

Тема 7. Развитие контрольно-проверочных умений.

Тестирование. Самостоятельная работа.

Тема 8. Развитие коммуникабельности.

Тематические праздники: «Неделя Здоровья», «Новый год», «Масленица». Творческие конкурсы.

Предполагаемый результат

К концу учебного года учащиеся:

1. Имеют элементарные понятия о речи, её построении: звук, слово, предложение, рассказ.
2. Знают, что такое предложение. Умеют составлять предложение по схеме – точно выражая мысль с различной интонацией.
3. Умеют слышать и выделять определённые звуки в словах.
4. Умеют составлять связный рассказ (сказку) по серии картинок, на заданную тему.
5. Имеют навыки по штриховке, копированию, в рисовании по точкам, окончание рисунка.
6. Имеют навыки в разгадывании загадок, скороговорок, головоломок, ребусов.
7. Имеют навыки самостоятельной работы. Стремятся контролировать свои действия и поступки.
8. Принимают участие в театрализованных играх, праздниках и конкурсах.

Предмет «Прикладное творчество»

Цель: развитие творческих способностей и обучение техническим приёмам и способам выражения в таких видах прикладного творчества как: лепка, аппликация, рисование, конструирование из бумаги.

Задачи:

Обучающие:

- знакомство с видами декоративно-прикладного творчества;
- учить детей создавать аппликации по представлению и по образцу;
- учить композиционно, располагать детали на листе;
- учить различным приёмам вырезывания;
- учить складывать бумагу в разных направлениях, пользоваться шаблонами, клеем;
- совершенствование навыков в лепке из пластилина;
- совершенствование навыков в рисовании;
- обучение соблюдению правил техники безопасности с колющими и режущими предметами.

Развивающие:

- развитие творческого мышления и воображения.

Воспитательные:

- воспитание тонкого эмоционального и художественного восприятия мира, семьи, социума и себя, как личность, посредством рисунка, арт-терапии.

Учебный план предмета «Прикладное творчество»

№	Тема	Кол-во часов	Теория	Практика	Форма контроля
1	Введение.	1	1	1	Беседа
2	Аппликация.	5	2	3	Творческая работа
3	Изотерапия	10	2	8	ИЗО
4	Коллаж	8	2	6	Творческая работа
5	Рисование	7	2	5	ИЗО
6	Развитие контрольно-проверочных умений	2	-	2	Тест
7	Развитие коммуникабельности.	3	-	3	Выставки Конкурсы
Итого:		36ч.	9	27	

Содержание программы

Тема 1. Введение.

Теория: Знакомство учащихся с программой обучения, с техникой безопасности при работе с ножницами, карандашом, кистью, бумагой; с правилами аккуратной работы с клеем, с правилами поведения на занятиях и в перерывах между занятиями.

Практика: Работа с ножницами. Вырезание кругов и квадратов.

Тема 2. Аппликация.

Теория: Понятие «аппликация». Виды, свойства и характерные особенности бумаги. Понятия «трафарет», «линия сгиба».

Практика: научить детей работать с шаблонами, трафаретами, расположению предметов на листе бумаги, уметь ориентироваться на нём, подбирать фон, узнавать целый предмет по его половине. Научить технике складыванию бумаги пополам, выкладыванию предметов точно по образцу с учётом формы и величины частей, в разрезании по сгибу полосы на прямоугольники, квадраты на треугольники, вырезывание круга из квадрата.

Тема 3. Изотерапия.

Теория: Донести значение и понятие посредством изотерапии внутреннего мира учащегося, окружающей среды, любви и уважении человечества, раскрытие творческого потенциала, знакомство со школой.

Практика: Предметно – тематические задания: «Моя семья», «Кто- Я», «Школа», «Кем я буду, когда вырасту», Времена года- «Лицо осени, зимы, весны и лета»,

«Я – волшебник», «Добро», «Волшебные пятна», «Рисование по точкам», «Рисование пальцем», «Рука» – лицо моей мамы», рисование кофе.

Тема 4. Коллаж.

Теория: Понятие «коллаж». Знакомство с отличительными особенностями изготовления коллажа.

Практика: Изготовление работ с применением традиционных и необычных материалов для прикладного творчества: круп, макаронных изделий, песка, лент, ракушек.

Тема 5. Рисование.

Теория: Знакомство с понятиями цвета: основные цвета, цвета радуги, оттенки. Расширение знаний в художественном творчестве.

Практика: Закрепление умений и навыков в рисовании: по образцу, по замыслу, раскрашивании, рисовании по точкам.

Тема 6. Развитие контрольно-проверочных умений.

Тестирование. Самостоятельная работа.

Тема 7. Развитие коммуникабельности.

Посещение выставок по декоративно – прикладному и художественному творчеству. Привлечение детей и родителей к участию в творческих выставках и конкурсах.

Предполагаемый результат

К концу учебного года учащиеся:

1. Имеют представления о видах прикладного и художественного творчества.
2. Умеют выполнять творческие работы в технике: аппликация, коллаж, лепка из пластилина.
3. Знают технику безопасности и правила обращения с ножницами, стеками,

клеем.

4. Владеют различными способами сгибания бумаги, вырезывания по линии и сгибу.

5. Знают и различают цвета и оттенки, расположение цветов радуги.

6. Владеют навыками в рисовании карандашами и красками.

7. Умеют выполнять работы с натуры и по представлению.

8. Владеют навыками лепки из пластилина простых предметов, фруктов, фигурок животных, птиц.

9. Знакомы с техникой «рисование пластилином», умеют выполнять работы в данной технике.

10. Имеют представление о коллаже, умеют выполнять работы с применением не традиционных материалов.

11. Стремятся контролировать свои действия и поступки, самостоятельно выполнять задания.

12. Принимают участие в праздниках, посещают выставки художественного и прикладного творчества.

Предмет «Окружающий мир»

Цель: формирование знаний об окружающем мире.

Задачи:

Обучающие:

- учить различать и последовательно называть времена года, их отличительные особенности и приметы;
- знакомство с понятием «месяц», учить называть месяцы последовательно;
- расширение знаний о животных, растениях, природных явлениях. Время дня, погода;
- совершенствование знаний о человеке и семье, знание своей фамилии, имени, имя и отчество своих родителей, домашнего адреса;
- развитие связной речи, расширение словарного запаса;
- расширение знаний о стране и родном крае;
- описание изображений на картине или иллюстрации, предметы, явления.

Развивающие:

- развитие памяти, внимания, воображения, кругозора.

Воспитательные:

- воспитание доброжелательности, терпения, усидчивости.

Учебный план предмета «Окружающий мир»

№	Тема	Кол-во часов	Теория	Практика	Форма контроля
1.	Введение.	1	1	-	Беседа
2.	Времена года. Природные явления.	4	2	2	Дидактический материал
3.	Животные всех поясов Земли. Птицы. Рыбы.	7	3	4	Беседа Игра

	Насекомые.				
4.	Растения. Грибы.	8	4	4	Обзор. Беседа Игра
5.	Моя семья. Этикет. Сюжетно-ролевые игры.	7	3	4	Игра Музыка
6.	Наша страна. Экология.	4	2	2	Беседа Игра
7.	Развитие контрольно - проверочных умений.	2	-	2	Тест Самостоятельная работа
8.	Развитие коммуникабельности.	3	-	3	Выставки
Итого:		36	15	21	

Содержание программы

Тема 1. Введение.

Теория: На вводном занятии педагог знакомит учащихся с программой обучения, знакомит друг с другом, помещением, учреждением, правилами поведения на занятиях, культурой поведения.

Тема 2. Времена года. Природные явления.

Теория: раскрываем тему: «Времена года. Природные явления».

«Осень» - Природные изменения, птицы, приметы, загадки об осенних явлениях. Названия осенних месяцев. «Зима» - Природные изменения, приметы, зимние забавы детей, виды спорта, зимние праздники, стихи. Названия зимних месяцев. «Весна» - Природные изменения, птицы, наблюдения, загадки и стихи о весне и весенних праздниках. Названия весенних месяцев. Приближение лета. «Лето» - Летние месяцы, признаки лета.

Практика: Составление у доски месяцев по временам года. Подбор дидактического материала по признакам времен года.

Тема 3. Животные всех поясов Земли. Птицы. Рыбы. Насекомые.

Теория: Домашние и дикие животные их детёныши, место и условия существования. Домашние и дикие птицы, место обитания и условия существования. Рыбы. Насекомые.

Практика: Индивидуальная работа с дидактическим материалом по темам. Игра «Кто, где живет?».

Тема 4. Растения. Грибы.

Теория: Сделать полный обзор о деревьях: названия, плоды, отличительные особенности. Цветы: их названия, краски цветов, форма, запах. Овощи и фрукты, ягоды, их отличия. Грибы: съедобные и несъедобные.

Практика: Работа с наглядными пособиями: собираем букет, корзину с грибами, «варим» борщ, компот, «делаем» салат. Игра «Корзинки».

Тема 5. Моя семья. Этикет. Сюжетно-ролевые игры.

Теория: Работаем по опросу и запоминанию своих личных данных: фамилия, имя, отчество родителей, их профессия. Члены семьи. Семейные праздники. Домашний адрес. Домашние питомцы.

Практика: Учимся сервировать стол одноразовой посудой. Играем с детьми в игры: «Здравствуй, сосед», «Разговор по телефону. Слушаем музыкальные отрывки. Запоминаем.

Тема 6. Наша страна. Экология.

Теория: Рассказ педагога о нашей стране, её жителях, национальностях. Научить различать такие понятия, как: Страна - столица нашей Родины. Край, область. Родной город, его название, природа и животный мир. Народные и государственные праздники нашей страны». «Красная книга». Охрана окружающей среды.

Практика: Работа учащихся в настольные – обучающие игры: «Кто где живет», «Что где растёт», «Животные лесов, полей, морей, океанов, пустыни и Арктики».

Тема 7. Развитие контрольно-проверочных умений.

Тестирование. Самостоятельная работа.

Тема 8. Развитие коммуникабельности.

Посещение выставок художественного и декоративно-прикладного творчества, участие в праздниках и утренниках.

Предполагаемый результат

К концу учебного года учащиеся:

1. Знают и различают времена года, их характерные признаки; название текущего месяца. Отличают природные явления.
2. Знают и называют свое имя, фамилию, имя отчество своих родителей, свой домашний адрес.
3. Имеют представления о Родном крае, знают название своего города, страны, столицы.
4. Различают диких и домашних животных, птиц, их детёнышей.
5. Имеют представление о рыбах и насекомых, месте их обитания.
6. Знают названия фруктов и овощей, различают их по внешнему виду.
7. Имеют представления о грибах съедобных и несъедобных.
8. Знают названия деревьев и цветов, различают их и классифицируют.
9. Стремятся выразить свои мысли, поддерживать беседу.
10. Имеют навыки в разгадывании загадок, ребусов, головоломок.
11. Стремятся контролировать свои действия и поступки, самостоятельно выполнять задания.
12. Принимают участие в праздниках, посещают выставки художественного и прикладного творчества.

Вторая ступень

Мотивационная готовность детей находится на разном уровне к началу поступления в школу, ими движут разные мотивы и желания обучаться в школе. Когда наступает пора идти в школу, перед детьми распаивается мир истории, грамоты, математики, ремесел и различных мероприятий. Подготовить детей к этому важному этапу их жизни – главная задача взрослых, которые могут, как ускорить развитие ребенка, так и притормозить его из-за незнания психологических особенностей дошкольного возраста и методики обучения.

Программа «Дошколёнок» предназначена для развития и обучения детей шестого года жизни в условиях групп предшкольной подготовки. Работа с детьми по данной программе обеспечивает их общее психическое развитие, формирование предпосылок к учебной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к успешному обучению.

Содержание программы соответствует федеральным государственным требованиям по дошкольному образованию: этим обеспечивается преемственность методических и педагогических подходов. В результате, программа очень гармонична: с одной стороны - специалисты по начальному образованию указали, какого ученика они хотят видеть в первом классе, какими качествами он должен обладать, чему должен научиться для успешного старта в первом классе, а с другой стороны – специалисты по дошкольному образованию исключили дублирования содержания, форм и методов работы начальной школы на детей дошкольного возраста.

Большинство детей в этом возрасте приобретает опыт так называемого бума обучения, 6-летние дети чаще, чем раньше, начинают считать и читать. Несвоевременное обучение письму часто приводит к формированию неправильной техники письма, поэтому необходимо обратить внимание на то, что в дошкольном возрасте важна подготовка к письму, а не обучение ему. Умение выполнять мелкие движения с предметами развивается в старшем дошкольном возрасте, именно к 6-7 годам в основном заканчивается созревание соответствующих зон головного мозга, развитие мелких мышц кисти.

Поэтому работа по развитию мелкой моторики рук должна начинаться задолго до поступления в школу. Таким образом, решаются сразу две задачи: во-первых, косвенно происходит влияние на общее интеллектуальное развитие ребенка, во-вторых, ведется подготовка ребенка к овладению навыками письма.

Умение сравнивать, обобщать, устанавливать взаимосвязи и находить закономерности, проводить простейший анализ – все это будет необходимо ребенку в его будущей учебной деятельности, для этого был разработан и введен предмет «Логика».

В основе предмета «Азбуковедение» лежит игра – путешествие по азбуке. Знакомство с алфавитом, расширение словарного запаса и развитие речи дошкольников, подготовка руки к письму, развитие воображения –

задачи предмета, позволяющие достичь главной цели – подготовить дошкольника к обучению грамоте и письму. С целью формирования начальных математических знаний и представлений, развития умения осуществлять последовательные умственные действия и лучшего освоения школьной программы был разработан предмет «Математика».

Учебный план второй ступени

№	Предметы обучения	часы
1	Математика.	72
2	Азбуковедение.	72
3	Логика.	72
	Итого:	216

Предмет «Математика»

Цель: расширение и систематизация первичных математических знаний и умений.

Задачи:

Обучающие:

- формирование умения считать от 1 до 10 и обратно;
- ознакомление с понятиями: «состав числа»; «числовая цепочка»;
- формирование понятий: «больше», «меньше», «равное количество», о времени и пространстве;
- расширение знаний о геометрических фигурах

Развивающие:

- развитие умения составлять и решать простейшие математические задачи;
- развитие мелкой моторики рук; памяти, внимания, воображения, ассоциативного мышления.

Воспитательные:

- воспитание доброжелательности, уважения, терпения, усидчивости.

Учебный план предмета «Математика»

№	Тема	Кол-во часов	Теория	Практика	Форма контроля
1	Введение	1	0,30	0,30	Беседа
2	Математические знаки: «+; -; =» Числовой ряд. Печатаем. Обводим.	10	4	6	Индивидуальная работа
3	Понятие количества. Знаки «<; >; =»	5	2	3	Игра Индивидуальная работа
4	Число и цифра. Понятия - «Четные, нечетные».	10	4	6	Индивидуальная работа
5	Знакомство с составом чисел	10	5	5	Индивидуальная работа

	1 - 10.				
6	Элементарные арифметические действия: «Сложение», «Вычитания»	5	2	3	Индивидуальная работа Игра
7	Математические задачи. Ориентировка в пространстве.	8	2	6	Беседа Игра
8	Элементарные геометрические понятия.	8	4	4	Индивидуальная работа
9	Развитие мелкой моторики, графические умения. Счетный материал.	10	2	8	Беседа Игра
10	Развитие контрольно – проверочных умений.	3	-	3	Тест Игра
11	Развитие коммуникативности.	2	-	2	Конкурсы праздники
Итого:		72	25,30	46,30	

Содержание программы

Тема 1. Введение.

Теория: Ознакомление с предметом «Математика». История математики, ее применение. Важность изучения математики.

Практика: Просмотр и обсуждение м/ф «Вовка в Тридевятом царстве»

Тема 2. Математические знаки « - + =». Числовой ряд

Теория: Объяснение учащимся, как работать по числовому ряду. Понятия математических знаков. Ознакомление с работой счетными палочками.

Практика: Работа в математических пособиях. Работа со счетными палочками.

Печатаем знаки в пособиях.

Тема 3. Понятие количества. Знаки «<, >, =»

Теория. Ознакомление учащихся с понятие количества, сравнение, уравнивание предметов.

Практика: Игра «Две корзиночки». Работа у доски с магнитным наглядным пособием. Работа в пособиях. Печатаем знаки.

Тема 4. Число и цифра. Понятие «четные», «нечетные»

Теория: Объяснение учащимся, что такое цифра и число. Путешествие по числовому ряду «от 1 до 10». Цифра - символические обозначения для записи чисел.

Практика: Печатаем в тетрадях числа от 1 до 10. Выделяем «Четные» и «нечетные».

Тема 5. Знакомство с составом чисел 1- 10.

Теория: Объяснение понятия «Состав числа. Применение состава числа (при сложении и вычитании)».

Практика: Работа в индивидуальных пособиях. Решение задач. Игра «Собери цифру». Работа со счетными палочками.

Тема 6. Элементарные арифметические действия: сложение, вычитание.

Теория: Объяснение учащимся, что такое: «Предыдущее число. Последующее число. Увеличение, уменьшение «на...» (до 3-х)»

Практика: Работа с учащимися у доски. Игра «Найди потерявшуюся цифру»

Тема 7. Математические задачи. Ориентировка в пространстве.

Теория: Объяснение учащимся: решение задач, составление задач, решение задач в одно действие.

Практика: Работа в ученических пособиях. Игра «Ориентируемся в пространстве».

Тема 8. Элементарные геометрические понятия.

Теория: Объяснение геометрических понятий: фигура, круг, треугольник, квадрат, многоугольники, отрезок, линия, линейка, горизонтальная и вертикальная линии.

Практика: Конструирование из геометрических фигур, игры со счетными палочками. Рисунки в пособиях. Работа у доски учащимися.

Тема 9. Развитие мелкой моторики, графические умения. Счетный материал.

Теория: Объяснение понятий: штриховка, копирование, письмо по точкам, печатание.

Практика: Работа учащимися с помощью педагога в тетрадях. Игра «Пишу и рисую в воздухе»

Тема 10. Развитие контрольно – проверочных умений.

Тестирование. Самопроверка. Познавательные игры.

Тема 11. Развитие коммуникативности.

Математические головоломки, праздники, викторины, конкурсы.

Предполагаемый результат

К концу учебного года учащиеся:

1. Имеют элементарные представления о применении математики.
2. Имеют представления о математических знаках и числовом ряде (в пределах 10).
3. Умеют сопоставлять графический знак и количество предметов, визуально сравнивать количество предметов.
4. Умеют оперировать графическим изображением цифр, знаков и находить его на числовом ряде.
5. Имеют представление о составе чисел, умеют графически изображать состав числа (рисунками, числами).
6. Имеют элементарные представления о геометрических понятиях (квадрат, круг, треугольник), их отличия. Знают названия других геометрических

фигур. Умеют конструировать из геометрических фигур (с помощью трафаретов) рисунки.

7. Имеют навыки изображения цифр, геометрических фигур с помощью линейки, штриховки, шаблонов.

8. Стремятся контролировать свои действия, умеют анализировать свои действия и сверстников, при выполнении заданий и играх.

11. Принимают участие в математических конкурсах и играх (совместно с родителями).

Предмет «Азбуковедение»

Цель: подготовка дошкольника к обучению грамоте и письму.

Задачи:

Обучающие:

- знакомство с алфавитом;
- привитие интереса к чтению;
- расширение словарного запаса и развитие речи дошкольников.

Развивающие:

- развитие фонематического слуха и речевого аппарата;
- подготовка руки к письму;
- развитие воображения.

Воспитательные:

- воспитание доброжелательности, уважения, терпения, усидчивости.

Учебный план предмета «Азбуковедение»

№	Тема	Кол-во часов	Теория	Практика	Форма контроля
1.	Введение.	1	1	-	Беседа
2.	Речь.	3	1	2	Игра
3.	Предложение.	4	2	2	Индивидуальная работа
4.	Слова, слоги, ударение.	4	1	3	Беседа Игра
5.	Знакомство с алфавитом (гласные звуки)	10	3	7	Беседа Игра
6.	Знакомство с алфавитом (согласные звуки) Звуки мягкие и твердые	20	8	12	Беседа Игра
7.	Развитие речи.	7	2	5	Беседа Игра
8.	Игры с буквами и словами. Ребусы. Головоломки. Кроссворды. Загадки	8	2	5	Игра
9.	Развитие мелкой моторики.	10	2	8	Индивидуальная работа
10.	Развитие контрольно –	3	1	2	Индивидуальная работа

	проверочных умений.				Тест
11.	Развитие коммуникабельности.	2	-	2	
Итого:		72	23	49	

Содержание программы

Тема 1. Введение.

Теория: Знакомство с предметом «Азбуковедение».

Тема 2. Речь.

Теория: Ознакомление с устной речью, письменной речью и диалогом.

Практика: Игра «Звонит телефон».

Тема 3. Предложение.

Теория: Ознакомление с понятиями: слово, предложение. Составление предложения из 2-4 слов. Схема предложения. Знаки препинания.

Практика: Индивидуальная работа в пособиях. Работа учащимися у доски с помощью педагога. Игра «Знаки препинания». Просмотр м/ф «Вовка в Тридевятом царстве»

Тема 4. Слова, слоги, ударение.

Теория: Ознакомление с темой «Деление слова на слоги. Постановка ударения. Переносом слова».

Практика: Игра «Путешествие в страну слов и ударений»

Тема 5. Знакомство с алфавитом (гласные звуки).

Теория: Знакомство с буквами, звуками. Гласные звуки, цветовое графическое обозначение, слияние звуков. Определение местоположения в слове.

Практика: Работа у доски для закрепления учащимися теории. Игра «Поём гласные».

Тема 6. Знакомство с алфавитом (согласные звуки, мягкие и твердые)

Теория: Объяснение, что такое: буква, звук. Согласные звуки, мягкие и твердые, цветовое графическое обозначение. Определение местоположения в слове. Дифференциация звуков.

Практика: Игра «Путешествие в домик Азбуки». Работа в пособиях.

Тема 7. Развитие речи.

Теория: Объяснение, что такое рассказ, сказка, загадка, стихотворение. Знакомство с авторами сказок. Различие между авторской сказкой и русской народной.

Практика: Составление короткого рассказа. Составление короткой сказки. Составление рассказов и сказок по сюжетным картинкам, на заданную тему. Разгадывание загадок. Чтение и разучивание коротких стихотворений. Игра «Что перепутал художник».

Тема 8. Игры с буквами и словами. Ребусы. Головоломки. Кроссворды. Загадки.

Теория: Закрепление и повторение темы №7.

Практика: Игры с буквами и словами. Ребусы. Головоломки. Кроссворды. Загадки.

Тема 9. Развитие мелкой моторики.

Теория: Показ наглядно на доске, что такое: «Штриховка. Копирование. Печатание букв. Работа по точкам».

Практика: Работа в индивидуальных тетрадях по теме. Мини зарисовки в раскрасках.

Тема 10. Развитие контрольно – проверочных умений. Тестирование. Самопроверка.

Тема 11. Развитие коммуникабельности. Тематические праздники: «Веселые старты», «Новый Год», «Масленица», «Выпускничок». Творческие конкурсы.

Предполагаемый результат

К концу учебного года учащиеся:

1. Понимают важность обучения чтению, родному слову.
2. Имеют элементарные понятия о речи, ее построении: буква, звук, слово, предложение,
3. Знают, что такое предложение. Умеют составлять предложение по картинке, по схеме – точно выражая мысль и с различной интонацией, знакомятся со знаками препинания.
4. Умеют делить слова на слоги, правильно ставить ударение.
5. Знакомы с буквами алфавита (печатный знак), умеют определять место в слове на слух, различают гласные и согласные звуки, твердые и мягкие звуки.
6. Умеют составлять связный рассказ (сказку) по серии сюжетных картинок.
7. Стремятся проговаривать все звуки, контролируют скорость и правильность произношения.
8. Имеют подготовленную к письму руку (через написание печатных букв, «письмо» по точкам, выполнение штриховок, рисование, рисование «с прерыванием»).
9. Стремятся контролировать свои действия и действия сверстников при выполнении заданий. Имеют интерес к чтению.
10. С желанием участвуют в конкурсах, разгадывают ребусы, загадки, кроссворды, шарады (совместно с родителями).

Предмет «Логика»

Цель: развитие умения осуществлять последовательные умственные действия.

Задачи:

Обучающие:

- развитие творческого мышления и воображения;
- тренировка памяти.

Развивающие:

- развитие наблюдательности;

- развитие интуиции;
- введение в понятия: анализ, сравнение, обобщение;
- развитие мелкой моторики рук.

Воспитательные:

- воспитание доброжелательности, уважения, терпения, усидчивости.

Учебный план предмета «Логика»

№	Тема	Кол-во часов	Теория	Практика	Форма контроля
1.	Введение.	1	0,30	0,30	Беседа
2.	Тренировка памяти.	11	-	11	Обсуждение
3.	Восприятие, внимание, наблюдательность.	12	6	6	Творческая работа
4.	Развитие мышления.	12	6	6	Игра
5.	Развитие мелкой моторики, воображения.	12	6	6	Индивидуальная работа
6.	Развивающие игры.	12	6	6	Игра
7.	Расширение словарного запаса.	6	3	3	Беседа
8.	Развитие контрольно – проверочных умений.	3	-	3	Игра Упражнения
9.	Развитие коммуникабельности	3	-	3	Творческая работа
Итого:		72	27,30	44,30	

Содержание программы

Тема 1. Введение.

Теория: Знакомство с предметом «Логика»

Практика: Игра «Путешествие в страну Логики»

Тема 2. Тренировка памяти.

Практика: Память. Запоминание. Упражнения на запоминание (предметы, изображения, слова). Игры на запоминание. Зрительная и слуховая память.

Тема 3. Восприятие, внимание, наблюдательность.

Теория: Ознакомление с терминологией и содержанием понятий: обоняние, осязание, слух.

Практика: Упражнения на развитие обоняния, осязания, слуха. Игры на внимание. Игры для развития наблюдательности. Игра «Эхо».

Тема 4. Развитие мышления.

Теория: Обзор понятий: «Анализ. Сравнение. Обобщение».

Практика: Игра «Кто лишний?», «Что лишнее?».

Тема 5. Развитие мелкой моторики, воображения.

Теория: Ознакомление с конструированием из бумаги, геометрическими фигурами, палочек.

Практика: Составление картинок из частей. Рисование по точкам.

Тема 6. Развивающие игры.

Теория: Объяснение условий игры и решение головоломок, ребусов.

Поиск решения.

Практика: Разгадывание кроссвордов, головоломок, ребусов. Разгадывание загадок. Игра «Слева – справа».

Тема 7. Расширение словарного запаса.

Теория: Ознакомление с рассказами, сказками, песнями.

Практика: Сказкотерапия. Составление короткого рассказа, сказок, описание увиденного на картинке и по памяти. Чтение, слушание, разучивание коротких стихов и песен.

Тема 8. Развитие контрольно – проверочных умений.

Проверочные упражнения и игры.

Тема 9. Развитие коммуникабельности.

Участие в праздниках и мероприятиях учреждения.

Предполагаемый результат

К концу учебного года учащиеся:

1. Умеют запоминать и припоминать сохраненный в памяти материал.
2. Умеют мыслить, выполнять задание на воображение, соответствующие возрасту и личным особенностям.
3. Умеют анализировать, синтезировать, сравнивать, абстрагировать, обобщать, проводить простейшие аналогии.
4. Умеют составлять короткие рассказы, сказки с помощью иллюстраций, выстраивать сюжетную линию.
5. Имеют интерес к разгадыванию загадок, кроссвордов, ребусов.
6. Умеют проходить простейшее тестирование.
7. Стремятся правильно оценивать собственные умения и знания, быть доброжелательным в оценке умений и знаний окружающих.
8. Принимают участие в творческих играх, упражнениях, этюдах (самостоятельно и совместно с родителями).

Методическое обеспечение программы

В соответствии с определенными в программе целями и задачами выстраиваются методы образовательной работы с детьми:

- игровой;
- поисковый
- словесный;
- наглядный;
- эвристический.

Методика проведения занятий предусматривает теоретическую подачу материала (словесные методы) с демонстрацией предметных и сюжетных картинок, применением схем, таблиц, образцов, иллюстраций со сказочными героями.

Главное условие успешности в выборе формы занятия – это четкое осознание развивающей цели занятия, готовность к сотрудничеству с ребенком в совместном решении задач. Немаловажно и сотрудничество детей друг с другом. Программа так же ориентирована на совместное решение проблем, где взрослые и дети часто являются партнерами по совместной деятельности. Именно поэтому для ее эффективной реализации используются следующие формы работы:

- игра;
- работа с книгой;
- самостоятельная работа;
- индивидуальная работа;
- работа по парам;
- работа в малых группах;
- работа у доски;
- тестирование;
- совместная работа детей и родителей.

Особое место в жизни дошкольника занимает игра, ведущая деятельность в этом возрасте. С одной стороны, игра сама по себе имеет особое значение для развития ребенка, с другой стороны игра и игровые приемы – неотъемлемая форма обучения детей дошкольного возраста. Именно поэтому ведущим принципом Программы является использование длительной сюжетно-ролевой игры «В школу», как основы для проведения занятий. Образные игровые формы проведения занятий: сюжеты сказок, миниатюры со сказочными персонажами, сюрпризные моменты, элементы театрализации способствуют лучшему усвоению предлагаемого учебного материала. Так же в игровой форме можно отслеживать результаты реализации программы, здесь могут применяться кроссворды, тесты, дидактические игры.

Варианты построения занятия могут быть разнообразными и меняться в зависимости от задач занятия. Для детей пяти – шестилетнего возраста они проводятся в достаточно свободной форме: дети могут ходить по комнате (классу), работать сидя, стоя за столами, располагаться вокруг одного стола.

Дети дошкольного возраста нуждаются в оценке окружающих. Поэтому на занятиях обязательна оценочная деятельность педагога. Как правило, она практикуется в форме одобрения. Поощрением считается:

- похвала ученика, который правильно выполняет задания и требования педагога,
- просьба педагога к сильным ученикам помочь тем, кто по болезни или другим причинам отсутствовал на занятиях, после чего педагог проверяет эту работу,
- беседа с родителями об успехах ребенка,
- участие в выставках, конкурсах.

Для сохранения сюжетной основы игры «В школу» можно использовать следующий план проведения занятий:

- Начало занятия («Звонок-колокольчик»);
- Разминка;
- Основное занятие;
- Подведение итогов занятия;
- Окончание занятия («Звонок-колокольчик»).
- Рекомендуемое время для проведения занятия – 20 минут.
- Время, необходимое для «переменки» - 10 минут.

Работа с родителями

Практическая значимость заключается в апробировании педагогической системы включения родителей при подготовке детей к школе, это возможность внедрения данной методики в практику дошкольного учреждения.

Инновационными и эффективными формами сотрудничества с родителями является групповые семинары, диспуты, тренинги для родителей, круглые столы. Родителям предоставляется возможность посещения «рядовых» и открытых занятий, совместного участия с детьми в творческих праздниках и конкурсах. Регулярно организуются встречи (беседы, анкетирование, лектории) с психологом, где рассматриваются педагогические, психологические, медицинские проблемы обучения. Работа и тестирование психологом, консультации, буклеты и заметки, разработанные психологом учреждения.

Важное условие при применении инновационных форм является сочетание форм с наглядностью, потому что это способствует повышению педагогических знаний родителей, побуждает их пересматривать приемы домашнего воспитания.

С родителями детей шестилетнего возраста, во втором полугодии, проводится традиционная встреча родителей с педагогом (педагогами) будущих первоклассников для ознакомления с разнообразием современных образовательных программ для начальной школы.

По результатам встреч с родителями «выпускников» объединения проводится коррекция Программы, ее адаптация к меняющимся условиям.

Беседы с родителями о возрастных особенностях дошкольника, психологическом восприятии мира, взрослых и новых людей в их окружении, контакте и общении. Взаимодействие на уровне межличностных отношений выступает как реально действующая связь субъектов, положительная цель которой – добиться взаимопонимания и сотрудничества на основе обмена информацией в совместной деятельности.

Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации данной программы предполагается необходимая **материально-техническая база:**

1. Помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим требованиям, мебель, магнитная или меловая ученическая доска, шкаф для хранения литературы и методических пособий, технические средства обучения.

2. Материалы для проведения занятий: Программа подготовки детей 5-7 лет к обучению в начальной школе. Дидактические игры, игры на конструирование, классификацию, рассуждение, запоминание и внимание. Рабочие тетради, блокноты. Учебно-методическая литература для учителя. Учебная литература и тесты по возрасту для детей. Обучающие тетради по предметам, шариковые ручки, альбомы, математические наборы, счетные палочки, простые и цветные карандаши, цветная бумага, клей, ножницы, различные материалы для занятий прикладными видами деятельности.

- *Средства обучения:* индивидуальные пособия по работе с каждым разделом обучения, тетради, блокноты, альбомы для рисования, набор карандашей, ручек, ластик, клей, «Счетный материал», раскраски, настольные игры, кроссворды, ребусы, наборы для логического решения задач и мелкой моторики.
- *Оборудование и технические средства:* телевизор, магнитофон, наглядные пособия, плакаты, настольные игры, учебные столы (ростовки), стулья, раковина, стол педагогический одностумбовый, стул, шкафы для пособий, папок и т.д.

Список документов и литературы

Список нормативных документов

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп.).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. №196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
3. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. №1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 г. №06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
8. Устав МБУДО «Центр внешкольной работы».
9. «Положение о дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программах МБУДО «Центр внешкольной работы».
10. «Правила приема учащихся в МБУДО «Центр внешкольной работы»
11. «Положение о режиме занятий учащихся МБУДО «Центр внешкольной работы»
12. «Порядок обучения по индивидуальному учебному плану (в том числе ускоренное обучение) в МБУДО «Центр внешкольной работы»
13. «Положение о формах, периодичности и порядке текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации учащихся по результатам освоения дополнительных общеразвивающих программ в МБУДО «Центр внешкольной работы»
14. «Правила внутреннего распорядка учащихся»
15. «Порядок выдачи «Свидетельства о дополнительном образовании МБУДО «Центр внешкольной работы»
16. Инструкции по технике безопасности

Список литературы

1. Н.В. Нижегородцева, В.Д. Шадриков Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. М.: Гуманит изд. Центр ВЛАДОС, 2001.

2. Программа воспитания и обучения в детском саду (Министерство просвещения РФ, 1987 г., под ред. М.А. Васильевой).
3. «Развитие». Программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений. М., 2002 г.
4. И.А. Архипова Подготовка ребенка к школе. Книга для родителей будущего первоклассника- Екатеринбург: У-Фактория, 2004.
5. М.Н.Ильина Подготовка к школе: развивающие тесты и упражнения. – СПб.: Питер, 2008
6. Л.Б. Фесюкова. «Год перед школой». М., 2000 г.
7. О.М. Дьяченко Психологические особенности развития дошкольников.-М., Эксмо,2009 г.
8. В.И. Городилова. «Чтение и письмо». М., 1995 г.
9. Л.Е. Журова, М.И. Кузнецова Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами. –М.: Вентана-Граф, 2008.
10. В.И. Ковалько. Школа физкультминуток.: - М.: ВАКО, 2009 (Мастерская учителя).
11. Н.Ф. Виноградова. Программа обучения и развития детей 5 лет «Предшкольная пора» - М.: Вентана – Граф», 2007г.

Список литературы для родителей и учащихся

1. Е. Соловьева. Веселые картинки из фигур.-М.: 2004
2. Е.А.Румянцева. Аппликация: Мастерите, малыши, на досуге для души. – М.:ОООТД Изд. «Мир книги», 2009.
3. Н.Ф.Виноградова. Рассказы – загадки о природе. – М.: Вентана-Граф, 2009 (Предшкольная пора)
4. Т.И. Бабаева. «У школьного порога». М., 1993 г.
5. И.В. Баранников, Л.А. Варковицкая. Русская речь в картинках. – М.: Просвещение, 2000.
6. Е.И. Щербакова знакомимся с математикой: развивающее пособие.-М.: Вентана-Граф, 2008.
7. З.А. Михайлова. Игровые занимательные задачи для дошкольников. М., «Просвещение», 1990 г.
8. Чернова Л. «Энциклопедия поделок для больших и маленьких» Москва ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС» 2008г
9. С.И. Гудилина «Чудеса своими руками». Издательство «Аквариум»1999 г.
10. Хвостова Д. «Забавы круглый год» Издательство «Олма-Пресс» 2001г., «Игрушки своими руками» Издательство «Олма-Пресс» 2001 г., «Сделай сам и подари» Издательство «Олма-Пресс» 2001г.
11. А.Г.Лютиков «Умелые руки» Издательство «Терция» СПб 2000г.
- 30.Зубрилин Н.Ю. «Волшебная аппликация» Издательство «АРКТИ» 2008 г.
12. Л.Б. Поддубная. Правила дорожного движения. Волгоград: ИТД «Корифей», 2009.