

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ»

Принята на заседании
Педагогического Совета
Протокол № 3
от 25 мая 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора МБУДО
«Центр внешкольной работы»
_____ Е.М. Гридина
Приказ № 62 от 25 мая 2021 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ПОДГОТОВИШКА-6»

Возраст учащихся – 6 лет

Срок реализации – 1 год

Автор-составитель
педагог дополнительного образования
Щедрина Елена Анатольевна

2016 г.
г. Петропавловск-Камчатский
2021 г.

Содержание

Пояснительная записка	3
Учебный план	7
Предмет «Азбуковедение»	8
Предмет «Математика»	11
Предмет «Логика».....	14
Методическое обеспечение Программы	17
Материально-техническое обеспечение Программы	20
Библиография	21
Приложения	23

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Подготовишка - б» реализуется в рамках программы муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы» Петропавловск - Камчатского городского округа в объединении «Дошкольник». Программа представляет курс обучения по предшкольной подготовке и спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей учреждения, образовательных потребностей учащихся дошкольного возраста и запросов их родителей. Дополнительная общеразвивающая программа «Подготовишка-б» реализуется в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей / Постановление правительства РФ от 4 сентября 2014 г. N 1726-р/, так как ориентирована на создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации, адаптацию учащихся к жизни в обществе.

Данная программа имеет социальную направленность и предполагает развивающее обучение дошкольников и способствует формированию интереса к будущей школьной деятельности в этом **актуальность данной программы.**

Поступление в школу – чрезвычайно ответственный момент, как для ребенка, так и для его родителей. Практический опыт показывает, что далеко не все дети всесторонне подготовлены к безболезненному и успешному вхождению в учебную деятельность в школе. Прежде всего, у ребенка должно быть желание идти в школу. Весьма важным является формирование социальной позиции будущего школьника: он должен уметь взаимодействовать со сверстниками, выполнять требования учителя, контролировать свое поведение.

Известно, что особое место в жизни дошкольника занимает игра, ведущая деятельность в этом возрасте. С одной стороны, игра сама по себе имеет особое значение для развития ребенка, с другой стороны игра и игровые приемы – неотъемлемая форма обучения детей дошкольного возраста. Именно поэтому **ведущим принципом Программы является использование длительной сюжетно-ролевой игры «В школу», как основы для проведения занятий.** Используя творчество и игру на занятиях и вне их, Программа тем самым способствует не только общему психическому развитию ребенка, но и созданию фундамента полноценной школьной готовности. **Педагогическая целесообразность** данной программы состоит в создании единого игрового пространства для ребёнка, при обучении по данной программе.

Цель программы:

Формирование у дошкольников сознательного стремления к будущей школьно-учебной деятельности. Обучающие.

- Приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

- Овладение познавательно-исследовательской деятельностью, формирование познавательных действий, становление сознания.
- Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы.
- Подготовка учащегося к обучению грамоте и письму.
- Формирование положительной учебной мотивации.

Развивающие.

- Развитие основных психических функций, необходимых для обучения в школе: внимания, памяти, логики, мышления и т.д.
- Развитие интереса и мотивации детей к познанию мира и творчеству.
- Развитие элементарных математических представлений.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, речевого творчества.
- Развитие умственных способностей детей и творческой активности, расширение кругозора.

Воспитательные.

- Формирование эмоционально-благополучного отношения к школе, эмоционально-волевой сферы.
- Оказание помощи родителям в организации целенаправленной подготовки детей к школе.

Основополагающими принципами программы являются:

- использование различных, современных образовательных технологий в обучении и развитии детей;
- доступность для детей любого уровня готовности к школе;
- универсальность: подготовка осуществляется теми средствами, которые наиболее подходят для формирования данной группы учащихся;
- комфортность: положительная эмоциональная оценка любого достижения учащегося, чтобы успех ребят переживался ими как радость;
- направленность: формирование компонентов, необходимых для последующей учебной деятельности ребенка, на основе уже сформированной игровой деятельности; развитие интеллектуально-познавательного потенциала учащихся через систему развивающих занятий;
- добровольность: занятия посещают все дети, родители (законные представители) которых дали согласие на подготовку учащихся;
- актуальность: использование современных достижений науки, своевременное реагирование на изменение социального заказа, стандартов образования;
- комплексное сочетание разных видов деятельности позволяет создать оптимальные условия для развития личности ребёнка и фундамента полноценной школьной готовности.

Данная Программа рассчитана на *1 год обучения*, включает в себя *три раздела*: «Азбуковедение», «Математика», «Логика». Работа по данным

дисциплинам не предполагает непосредственного обучения чтению, счету, письму и выполнения домашних заданий. Основное внимание уделяется умственному развитию ребенка, развитию моторики рук, глазомера, творческого воображения, что является основой для успешного овладения школьными знаниями, умениями и навыками, а также для поддержания оптимального темпа интеллектуальной деятельности. Сочетание разных видов деятельности позволяет создать оптимальные условия для развития ребёнка дошкольного возраста.

В основе предмета «**Азбуковедение**» лежит *игра – путешествие по азбуке «От А до Я»*. Знакомство с алфавитом, расширение словарного запаса и развитие речи дошкольников, подготовка руки к письму, развитие воображения – задачи предмета, позволяющие достичь главной цели – **подготовить дошкольника к обучению грамоте и письму**. На протяжении всего года дети знакомятся с буквами *в алфавитном порядке*.

Целью предмета «**Математика**» является **формирование начальных математических знаний и представлений**. Главной сюжетной игрой на «Математике» является сказка «Козленок, который умел считать до десяти».

Умение сравнивать, обобщать, устанавливать взаимосвязи и находить закономерности, проводить простейший анализ – все это будет необходимо ребенку в его будущей учебной деятельности. Большинство современных программ для начальной школы являются развивающими. Именно поэтому и был разработан предмет «**Логика**», с целью *развития умения осуществлять последовательные умственные действия*. Основой предмета является *игра – поиск «Следствие ведут...»*.

Необходимо также обратить внимание на то, что в дошкольном возрасте важна именно подготовка к письму, а не обучение ему, что часто приводит к формированию неправильной техники письма. Умение выполнять мелкие движения с предметами развивается в старшем дошкольном возрасте, именно к 6-7 годам в основном заканчивается созревание соответствующих зон головного мозга, развитие мелких мышц кисти. Поэтому работа по развитию мелкой моторики рук должна начинаться, задолго до поступления в школу. Таким образом, решаются сразу две задачи: во-первых, косвенно происходит влияние на общее интеллектуальное развитие ребенка, во-вторых, ведется подготовка ребенка к овладению навыками письма. *На реализацию этой задачи направлены все предметы данной программы*.

Условия комплектации

К обучению принимаются дошкольники по письменному заявлению родителей или лиц заменяющих их, без специального отбора и требований к способностям.

- предусматривается работа с детьми шестилетнего возраста;
- занятия проходят 2 раза в неделю;
- группы формируются по 8-12 человек;
- длительность занятия – 3 занятия по 20 минут;

- продолжительность перемены -10 мин.;
- возможность участия в проведении занятия родителей;
- отслеживание успешности воспитанников в дальнейшей школьной деятельности.

Формы подведения итогов реализации программы

Важнейшей частью дополнительной общеобразовательной программы «Подготовишка-6» является изучение динамики развития ребенка, исследование уровня его функциональной готовности к обучению в школе. Оценка индивидуального развития учащегося проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка. Результаты мониторинга педагог осуществляет совместно с психологом и использует только с целью оптимизации образовательной работы с учащимися, для построения индивидуальной образовательной траектории детям, испытывающим трудности в образовательном процессе или имеющим особые образовательные потребности.

В ходе реализации программы решаются не только образовательные, но и воспитательные задачи по формированию и развитию личности ребёнка, его социальное развитие.

Программа «Подготовишка-6» содержит материалы для отслеживания результатов учебной деятельности воспитанников через систему тестирований, проверочных, контрольных и итоговых заданий. На протяжении всего учебного года по каждому предмету проводятся итоговые и контрольные занятия.

В целях мониторинга результативности обучения и развития детей на основе Программы «Подготовишка-6» ведётся психолого-педагогическое сопровождение детей на протяжении всего учебного года. Для этого трижды проводится тестирование: первоначальное, промежуточное и итоговое по выявлению уровня готовности к школе.

После прохождения курса подготовки к школе по данной программе осуществляется дальнейшее педагогическое сопровождение воспитанников объединения «Дошкольник». Осуществляется тесный контакт с педагогами начальных классов МАОУ СОШ № 30.

Результат реализации программы

Результатом успешной реализации программы является формирование у учащегося позитивной социальной позиции будущего школьника, эмоционально-благополучного отношения к школе, желание ребенка идти в школу, сознательного стремления к будущей школьно-учебной деятельности, уверенность в успешности обучения, умение взаимодействовать со сверстниками, выполнять требования педагога, умение контролировать выполнение учебных задач.

Учебный план

№	Учебный предмет	часы
1.	«Азбуковедение»	72
2.	«Математика»	72
3.	«Логика»	72
	ИТОГО:	216

Предмет «Азбуковедение»

Цель: Развитие познавательных способностей детей, интеллекта, творчества в решении поставленных задач, развитие речевой деятельности, формирование грамматического строя речи.

Задачи:

обучающие:

- знакомство с понятиями: «звук», «слово», «предложение»;
- подготовка руки к письму («печатание» букв, слов, предложений);
- расширение словарного запаса;

развивающие:

- развитие фонематического слуха (умение выделять звук из ряда других);
- развитие артикуляционного аппарата;
- развитие памяти, внимания, воображения, кругозора;
- формирование умения составлять рассказ по картине, на заданную тему
- развитие видов речевой деятельности: умений слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения.
- развитие фонематического анализа (умение делать звуко-буквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука);
- развитие умения правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов;
- расширение словарного запаса и развитие речи дошкольников;
- развитие фонематического слуха и речевого аппарата;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

воспитательные

- воспитание доброжелательности, терпения, усидчивости.

Учебный план предмета «Азбуковедение»

<i>№ п\п</i>	<i>Тема раздела</i>	<i>Всего</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	<i>Формы контроля</i>
1.	Вводное занятие	1	-	1	беседа
2.	Речь	3	0,5	2,5	игра, практическое задание
3.	Предложение	4	0,5	3,5	игра, практическое задание
4.	Слова, слоги, ударение	6	0,5	5,5	игра, практическое задание
5.	Знакомство с алфавитом (гласные)	10	5	5	игра, практическое задание
6.	Знакомство с алфавитом	23	10	13	игра,

	(согласные звуки, мягкие и твердые)				практическое задание
7.	Развитие речи	6	0,5	5,5	практическое задание
8.	Игры с буквами и словами	4	0,5	3,5	игра, практическое задание
9.	Развитие мелкой моторики, графические умения	7	1	6	игра, практическое задание
10.	Закрепление и повторение знаний и умений	4	-	4	викторина, практическое задание
11.	Воспитательные мероприятия	3	-	3	беседа, игра с родителями
12.	Итоговое занятие	1	-	1	тест
	Итого	72	18,5	53,5	

Содержание Программы по предмету

Тема 1. Введение

Знакомство с предметом «Азбуковедение». Техника безопасности.

Тема 2. Речь

Теория: Что такое речь, из чего состоит наша речь. Звук, какие бывают звуки.

Практика: Устная речь. Письменная речь. Диалог. Составление короткого рассказа на тему: «Времена года», «О жизни животных», «Профессии» и др.

Тема 3. Предложение

Теория: Что такое предложение, какие бывают предложения. Схема предложения.

Практика: Составление предложения из 2-4 слов. Схема предложения. Знаки препинания.

Тема 4. Слова, слоги, ударения

Теория: Слово, из чего строятся слова.

Практика: Деление слова на слоги. Постановка ударения. Знакомство с переносом слова.

Тема 5. Знакомство с алфавитом (гласные)

Теория: Буква. Звук.

Практика: Гласные звуки, цветное графическое обозначение, слияние звуков. Определение местоположения в слове.

Тема 6. Знакомство с алфавитом (согласные звуки, мягкие и твердые)

Теория: Буква. Звук.

Практика: Согласные звуки, мягкие и твердые, цветное графическое обозначение. Определение местоположения в слове. Дифференциация звуков.

Тема 7. Развитие речи

Практика: Составление короткого рассказа. Составление короткой сказки. Составление рассказов и сказок по сюжетным картинкам, на заданную тему. Разгадывание загадок. Чтение и разучивание коротких стихотворений.

Тема 8. Игры со звуками и словами

Практика: Словарные игры: «Найди звук», «Придумай слово со звуком...», «Переделай слово», «Доскажи словечко». Загадки, ребусы, головоломки, викторины.

Тема 9. Развитие мелкой моторики рук

Практика: Штриховка. Копирование. Печатание. Работа по точкам. Дорисовывание картинок на заданную тему.

Тема 10. Закрепление и повторение знаний и умений.

Практика: Тестирование. Самостоятельная работа.

Тема 11. Воспитательные мероприятия

Участие в викторинах, совместных конкурсах и праздниках для детей и их родителей.

Тема 12. Итоговое занятие

Проведение тестирования.

Знания и умения учащихся к концу года

<i>Должны знать</i>	<i>Должны уметь</i>
Элементарные понятия о речи, её построении: звук, слово, предложение, рассказ. Важность обучения чтению, родному слову.	Составлять предложение по схеме – точно выражая мысль с различной интонацией. Слышать и выделять определённые звуки в словах. Могут правильно определить гласные и согласные звуки. Составлять связный рассказ (сказку) по серии картинок, на заданную тему. Иметь навыки по штриховке, копированию, в рисовании по точкам, дорисовывать картинки по заданной теме. Иметь навыки в разгадывании загадок, головоломок, ребусов.

Предмет «Математика»

Цель: формирование, расширение и систематизация первичных математических знаний и представлений.

Задачи:

обучающие

- ознакомление с цифрами от 1 до 10; соотношение количества и цифры;
- ознакомление с геометрическими фигурами;
- ознакомление с понятиями: «состав числа»; «числовая цепочка»;
- знакомство с математическими знаками;
- знакомство с методом делать вычисления, используя числовой ряд;

развивающие

- формирование понятий: «больше», «меньше», «равное количество»; о времени и пространстве;
- формирование умения считать от 1 до 10 и обратно, через 1, через 2;
- развитие мелкой моторики рук; памяти, внимания, воображения, ассоциативного мышления;
- развитие математических представлений о числах и цифрах;
- развитие умения решать и составлять арифметические задачи;
- подготовка руки к письму («печатание» цифр, рисование геометрических форм)
- расширение знаний о геометрических фигурах;

воспитательные

- воспитание доброжелательности, уважения, терпения, усидчивости.

Учебный план предмета «Математика»

<i>№ п\п</i>	<i>Тема раздела</i>	<i>Всего</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	<i>Формы контроля</i>
1.	Вводное занятие	1	-	1	беседа
2.	Числовой ряд, счет; соотношение количества и цифры	10	2	8	игра, практическое задание
3.	Знакомство с составом чисел 1-10. Число и цифра	10	5	5	игра, практическое задание
4.	Математические знаки +, -, =	10	2	8	игра, практическое задание
5.	Понятия количества, знаки «больше»; «меньше»; «равное количество»	5	1	4	игра, практическое задание
6.	Элементарные арифметические действия + (-) 0, 1, 2, 3.	8	3	5	игра, практическое задание

7.	Элементарные геометрические понятия. Геометрические фигуры	7	0,5	6,5	практическое задание
8.	Математические задачи	7	0,5	6,5	игра, практическое задание
9.	Развитие мелкой моторики, графические умения	7	0,5	6,5	игра, практическое задание
10.	Закрепление и повторение знаний и умений	4	-	4	викторина, практическое задание
11.	Воспитательные мероприятия	2	-	2	беседа
12.	Итоговое занятие	1	-	1	тест
	Итого	72	14,5	57,5	

Содержание Программы по предмету

Тема 1. Вводное занятие

Теория: Знакомство с предметом «Математика». История математики, её применение. Техника безопасности.

Тема 2. Числовой ряд, счет; соотношение количества и цифры

Теория: Понятие числового ряда, понятие числа, цифры.

Практика: Работа по числовому ряду. Счет от 1 до 10, обратный счет, понятия: «соседи числа», «последующее», «предыдущее», счет на соотношение количества предметов с цифрой. Игры со счетными палочками.

Тема 3. Знакомство с составом чисел 1-10. Число и цифра

Теория: Что такое состав числа?

Практика: Состав числа. Применение состава числа (при сложении и вычитании).

Тема 4. Математические знаки +, -, =

Теория: Понятия математические знаки =, +, -. Прибавление вычитание чисел по числовому ряду.

Практика: Развитие математических представлений о числах и цифрах. Применение математических знаков. Развития интереса к окружающему миру математического содержания.

Тема 5. Элементарные арифметические действия + (-) 0, 1, 2, 3

Теория: Прибавление и вычитание чисел по числовому ряду.

Практика: Умение работать с числовым рядом и производить математические действия на нём.

Тема 6. Понятия: «больше», «меньше», «равное количество»

Теория: Понятия: «больше», «меньше», «равное количество».

Практика: Сравнение предметов использование понятий: «было, стало». Увеличение, уменьшение «на 1», «на 2».

Тема 7. Элементарные геометрические понятия. Геометрические фигуры

Теория: Понятия о геометрических фигурах.

Практика: Фигура. Круг. Квадрат. Овал. Треугольник. Четырехугольник. Многоугольники. Отрезок. Линия. Линейка. Составление фигур из палочек, соотношение формы предметов окружающего мира и геометрической фигуры, составление простых сюжетов из геометрических фигур.

Тема 8. Математические задачи

Теория: Что такое задача? Составляющие задачи.

Практика: Решение задач. Составление задач. Решение в одно и два действия.

Тема 9. Закрепление и повторение знаний и умений

Практика: Тестирование, элементы самопроверки, самостоятельная работа в тетради.

Тема 7. Воспитательные мероприятия

Участие в конкурсах, викторинах, праздниках.

Тема 8. Итоговое занятие

Проведение тестирования.

Знания и умения учащихся к концу года

<i>Должны знать</i>	<i>Должны уметь</i>
Элементарные представления о применении математики, о числовом ряде, о математических знаках, о геометрических фигурах, их отличия. Знать прием вычисления с использованием числового ряда.	Умеют сопоставлять графический знак и количество предметов, визуально сравнивать количество предметов. Умеют оперировать графическим изображением цифр, знаков и находить его на числовом ряде. Умеют увеличивать и уменьшать количество предметов на 1, 2 называть конечный результат; Умеют конструировать из плоских геометрических фигур; Имеют навыки штриховки и графического изображения геометрических фигур; Имеют навыки самопроверки, самостоятельной работы;

Предмет «Логика»

Цель: развитие умения осуществлять последовательные умственные действия.

Задачи:

обучающие

- ознакомление с понятиями чередование, последовательность, закономерность;
- ознакомление с понятиями ориентации в пространстве;
- ознакомление с понятиями: ребус, шарада, кроссворд;
- развитие мелкой моторики рук; памяти, внимания, воображения, ассоциативного мышления;
- ознакомление с понятиями: анализ, сравнение, обобщение.

развивающие

- формирование понятий последовательности действий;
- подготовка руки к письму («печатание» цифр, рисование геометрических форм);
- развитие творческого мышления и воображения;
- развитие наблюдательности;
- тренировка памяти;

воспитательные

- воспитание доброжелательности, уважения, терпения, усидчивости.

Учебный план предмета «Логика»

<i>№ п\п</i>	<i>Тема раздела</i>	<i>Всего</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	<i>Формы контроля</i>
1.	Вводное занятие	1	-	1	беседа
2.	Тренировка памяти	9	2	7	игра, практическое задание
3.	Внимание, закономерности, чередования	10	3	7	игра, практическое задание
4.	Развитие мышления	11	2	9	игра, практическое задание
5.	Развитие воображения	5	1	4	игра, практическое задание
6.	Ориентирование в пространстве и во времени	6	0,5	5,5	игра, практическое задание
7.	Математический набор и счетные палочки	10	4	6	практическое задание
8.	Игры, шарады, кроссворды, ребусы	6	2	4	игра, практическое задание

9.	Развитие мелкой моторики, графические умения	7	0,5	6,5	игра, практическое задание
10.	Закрепление и повторение знаний и умений	4	-	4	викторина, практическое задание
11.	Воспитательные мероприятия	2	-	2	беседа
12.	Итоговое занятие	1	-	1	тест
	Итого	72	15	57	

Содержание Программы по предмету

Тема 1. Вводное занятие

Беседа по правилам техники безопасности. Вводная диагностика Знакомство с предметом «Логика».

Тема 2. Развитие памяти.

Теория. Понятие память. Кратковременная и длительная память. Для чего надо тренировать память?

Практика. Упражнения на запоминание (предметы, изображения, слова). Игры на тренировку длительной, кратковременной и зрительной памяти.

Тема 3. Внимание, закономерности, чередования

Теория. Понятие закономерностей в предметных картинках, рисунках, чередования предметов.

Практика. Игры с закономерностями и чередованиями. Выявление чередований. Самостоятельное составление чередований. Игры на развитие наблюдательности и внимания. Составление “Логических цепочек”. Составление логических пар и рядов, исключение "лишнего", задания "сначала" и "потом" разных уровней сложности.

Тема 4. Развитие мышления

Теория. Анализ. Сравнение. Обобщение.

Практика. Игра «Кто лишний?», «Что лишнее?». Упражнения на обобщение и сравнение пяти и более предметов.

Тема 5. Развитие воображения

Теория. Что такое воображение и фантазия. Для чего необходимо воображение?

Практика. Конструирование из геометрических фигур и счётных палочек. Дорисовывание на заданную тему. Фантазирование с предметами. Работа с разрезными картинками.

Тема 6. Ориентирование в пространстве и во времени

Теория: Понятие пространство и время, времена года, месяц, дни недели, части суток.

Практика: Задания и игры на развитие умения выделять отношение между предметами (один предмет за другим; перед другим, слева от него, справа от него, между ними), на развитие умения определять направление (вперед, назад, вверх, в низ). Ориентирование во времени: времена года, месяц, дни недели, части суток. Понятия: «сегодня», «завтра», «вчера».

Тема 7. Математический набор и счетные палочки

Теория. Понятие о геометрических фигурах. Логические задания со счётными палочками.

Практика. Уметь работать со математическим набором, состоящим из геометрических фигур и цифр. Выполнение заданий со счётными палочками. Решение логических задач с использованием палочек.

Тема 8. Игры, шарады, кроссворды, ребусы

Теория. Понятие кроссворд и ребус.

Практика. Коллективный поиск решения поставленной задачи. Отгадывание кроссвордов, головоломок.

Тема 9. Развитие мелкой моторики, графические умения

Теория. Понятие мелкой моторики.

Практика. Уметь выполнять небольшие графические диктанты, рисунки по клеточкам. На слух и перерисовывая выполнять рисунки.

Тема 10. Закрепление и повторение знаний и умений

Практика: Тестирование, элементы самопроверки, самостоятельная работа в тетради.

Тема 11. Воспитательные мероприятия

Участие в конкурсах, викторинах, праздниках.

Тема 12. Итоговое занятие.

Проверочные упражнения и игры.

Знания и умения учащихся к концу года

<i>Должны знать</i>	<i>Должны уметь</i>
Представления о чередовании, последовательности. Знать приемы группирования по признакам. Иметь представление о понятиях кроссворд, ребус, шарада.	Уметь вычленять лишнее по общему признаку и обосновывать свою точку зрения. Уметь запоминать и воспроизводить сохраненный в памяти материал по порядку и в разброс. Уметь анализировать, синтезировать, сравнивать, абстрагировать, обобщать, проводить простейшие аналогии. Уметь выстраивать закономерности из рисунков и предметов.

Методическое обеспечение программы

Методика проведения занятий по дополнительной общеразвивающей программе «Подготовишка-6» предусматривает теоретическую подачу материала в игровой форме с демонстрацией наглядного материала, а так же практическую деятельность учащихся. Так как ведущей деятельностью в дошкольном возрасте является игра, то занятия строятся на *игровых методах*, как основных. Ведущим принципом программы является использование длительной сюжетно-ролевой игры «В школу», как основы для проведения занятий. Для сохранения сюжетной основы игры «В школу» в течение года используется план проведения занятий:

В соответствии с определенными в программе Целью и Задачами выстраиваются **методы** образовательной работы с детьми:

- игровой;
- поисковый
- словесный;
- наглядный;
- эвристический.

Словесные методы: рассказ педагога, художественное слово, беседа, вопросы-ответы, объяснение последовательности выполнения задания, рассказ учащихся, фронтальные опросы. Словесные методы зачастую сопровождаются с наглядными методами.

Наглядные методы: показ предметных и сюжетных картинок, иллюстраций со сказочными героями, фотографий, презентаций, таблиц, показ действий, демонстрация образцов. Широко используются наглядные пособия, которые помогают создать более глубокое сознательное и активное отношение к обучению. В учебном кабинете находятся и используются: стенд с азбукой, цифрами, таблицы с гласными и согласными буквами, стенды - «раскладушки» с иллюстрациями к известным литературным произведениям детских писателей.

В ходе учебного процесса используется *раздаточный материал*: счетные палочки, карточки с заданиями, детская литература.

Практические методы: пример, показ, выполнение вслед за педагогом, практическая помощь.

Частично – поисковый (эвристический) метод помогает учащемуся на основе поэлементного усвоения знаний и способов деятельности. Система специально разработанных учебных задач помогает учащимся овладеть умениями самостоятельно последовательно выполнять каждый из этапов задания. Дети учатся пользоваться литературой, как источником, находить дополнительный иллюстративный материал и делиться им со сверстниками на занятии.

Типы и виды занятий:

- занятие-сообщение новых знаний;
- занятие, обучающее практическим навыкам, самостоятельная работа,
- комбинированные: закрепления, повторения, обобщения;

- интегрированные занятия;
- занятие-игра, игра-сказка, игра-путешествие;
- беседа, выставка, экскурсия, праздник;
- занятия коррекции и контроля знаний, умений, навыков, и др.

Главное условие успешности в выборе формы занятия – это четкое осознание развивающей цели занятия, готовность к сотрудничеству с ребенком в совместном решении задач. Немаловажно и сотрудничество детей друг с другом. Программа так же ориентирована на совместное решение проблем, где взрослые и дети часто являются партнерами по совместной деятельности. Именно поэтому для ее эффективной реализации используются следующие формы работы:

- игра;
- работа с книгой;
- самостоятельная работа;
- индивидуальная работа;
- работа по парам;
- работа в малых группах;
- работа у доски;
- тестирование;
- совместная работа детей и родителей.

Варианты построения занятия могут быть разнообразными и меняться в зависимости от задач занятия. Для шестилетних детей оно проводится в достаточно свободной форме: дети могут ходить по кабинету (классу), работать сидя, стоя за столами, располагаться вокруг одного стола.

Для сохранения сюжетной основы игры «В школу» можно использовать *следующий план проведения занятий*.

1. Начало занятия («Звонок-колокольчик»);
2. Разминка;
3. Основное занятие;
4. Подведение итогов занятия;
5. Окончание занятия («Звонок-колокольчик»).

Рекомендуемое время для проведения занятия – 20 минут.

Время, необходимое для «переменки» - 10 минут.

Для *организации единого игрового пространства* в систему проведения занятий включены обязательные элементы (*материалы и оборудование*):

- звонок;
- доска;
- парта;
- блокноты «Азбука», «Блокнот для работы дома»;
- счетные палочки;
- математические наборы;
- дидактический материал;
- образцы работ;

- шаблоны и трафареты.

Необходимо также обеспечить *каждого* «ученика» набором цветных карандашей, линейками, индивидуальными мозаиками, рабочими тетрадями.

На занятиях по предмету «Азбуковедение» используются индивидуальные специальные блокноты. На каждом занятии дети выполняют задания, проверочные задания. В конце учебного года на руки каждый получает свой блокнот-азбуку.

Для закрепления пройденного материала и привлечения родителей воспитанников к совместной работе используется домашний блокнот в крупную клетку для печатания.

На занятиях по предмету «Математика» используется индивидуальная тетрадь для занятий. В тетрадях воспитанники выполняют задания на отработку математических их навыков и задания, направленные на подготовку руки к письму.

На занятиях по предмету «Логика» используется тетрадь с логическими заданиями.

Выполнение Программы можно будет определить по тому, насколько достигнут *предполагаемый результат Программы* каждым ребенком. Программа предусматривает работу с одаренными обучающимися, а также имеющими проблемы в состоянии здоровья, развития, в соответствии с их образовательными запросами. Для этого в ходе реализации Программы проводится:

- 1 раз в месяц проводится тестирование детей (приложение 1);
- мониторинг усвоения Программы (3 раза в год);
- 1 раз в 3 месяца проводятся открытые занятия (совместные занятия детей и родителей);
- в течение учебного года совместно с педагогом - психологом проводится работа по отслеживанию уровня готовности детей к учебной деятельности в 1 классе;
- проводятся творческие конкурсы, выставки работ для родителей ;
- воспитанники участвуют в выставках городского и краевого уровня;
- проводится анкетирование родителей.

Родителям предоставляется возможность посещения «рядовых» и открытых занятий, совместного участия с детьми в творческих праздниках и конкурсах. Регулярно организуются встречи (беседы, анкетирование, лектории) с психологом, где рассматриваются педагогические, психологические, медицинские проблемы первого года обучения.

Во втором полугодии проходит традиционная встреча родителей с педагогом (педагогами) будущих первоклассников для ознакомления с разнообразием современных образовательных программ для начальной школы.

Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет должен соответствовать требованиям СанПиН 2.4.4.3172-14 и быть обеспечен рабочими столами для учащихся с необходимым количеством посадочных мест, столом для педагога, достаточным освещением, учебной магнитной/меловой доской, шкафами для хранения оборудования, литературы и методических пособий для занятий.

Для эффективной деятельности по программе предполагаются *технические средства обучения*: персональный компьютер, телевизор, видеомагнитофон, аудиоманитофон.

Раздаточный материал:

обучающие тетради по предметам, шариковые ручки, альбомы, блокноты, математические наборы, счетные палочки, простые и цветные карандаши.

Дополнительные материалы для проведения занятий:

развивающие настольные игры, театральные куклы /для игровых сюрпризных моментов/, спортивный инвентарь /для проведения спортивных игровых пауз и перемен/.

Печатные пособия: библиотека книг и журналов с развивающими играми, библиотека детской литературы для учащихся, библиотека книг для родителей

Иллюстративный материал: папки с набором иллюстраций по разделам «Времена года», «Одежда», «Животные», «Растения», «Птицы», «Фрукты», «Овощи», «Транспорт» и т.д.; видеоролики, презентации с иллюстративным материалом, видеоэкскурсии.

Библиография

Список нормативно-правовых документов

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп.).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. №196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
3. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. №1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 г. №06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
8. Устав МБУДО «Центр внешкольной работы».
9. «Положение о дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программах МБУДО «Центр внешкольной работы».
10. «Правила приема учащихся в МБУДО «Центр внешкольной работы»
11. «Положение о режиме занятий учащихся МБУДО «Центр внешкольной работы»
12. «Порядок обучения по индивидуальному учебному плану (в том числе ускоренное обучение) в МБУДО «Центр внешкольной работы»
13. «Положение о формах, периодичности и порядке текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации учащихся по результатам освоения дополнительных общеразвивающих программ в МБУДО «Центр внешкольной работы»
14. «Правила внутреннего распорядка учащихся»
15. «Порядок выдачи «Свидетельства о дополнительном образовании МБУДО «Центр внешкольной работы»
16. Инструкции по технике безопасности

Список литературы

1. Л.Б. Фесюкова. «Год перед школой». М., 2000 г.
2. Е.И. Синицина. «Умные пальчики», «Умная тетрадь». М., 1999 г.
3. В.И. Городилова. «Чтение и письмо». М., 1995 г.

4. Н. Новотворцева. «Развитие речи детей». Ярославль, 1993 г.
5. И. Клетецкая. «Веселые горошины». М., 1995 г.
6. О. Джежелей. «Помогайка». М., 1994 г.
7. В.В. Волина. «Занимательная математика для детей». СПб., 1996 г.
8. Т.И. Бабаева. «У школьного порога». М., 1993 г.
9. Л.Ф. Тихомирова. «Развитие познавательных способностей детей», М., «Академия развития», 1996 г.
10. Г. Ломан, Д. Ломан. «Как обучить ребенка математике». М., 1996 г.
11. З.А. Михайлова. Игровые занимательные задачи для дошкольников. М., «Просвещение», 1990 г.
12. Л. А. Чернова «Энциклопедия поделок для больших и маленьких» Москва ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС» 2008г
17. С.И. Гудилина «Чудеса своими руками» Издательство «Аквариум» 1999г.
18. Д.Ю. Хвостова «Забавы круглый год» Издательство «Олма-Пресс» 2001г., «Игрушки своими руками» Издательство «Олма-Пресс» 2001 г., «Сделай сам и подари» Издательство «Олма-Пресс» 2001г.
19. А.Г. Лютиков «Умелые руки» Издательство «Терция» СПб 2000г.
20. Н.Ю. Зубрилин «Волшебная аппликация» Издательство «АРКТИ» 2008 г.

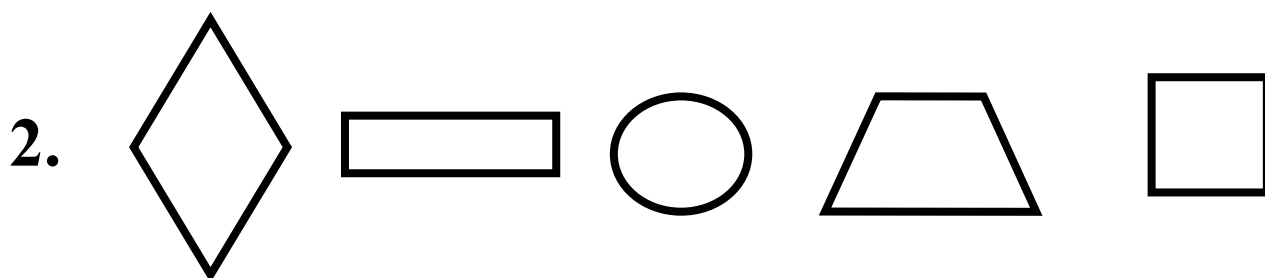
Литература для детей и родителей

1. Журнал «Дошкольное воспитание» 2003-2014 г.
2. И. Светлова «Большая книга заданий и упражнений по развитию логики малыша». М. 2008 г.
3. «Большая книга тестов», М. Росмен, 2005 г.
4. «Весёлая атематика», М. Белфакс, 2004 г.
5. Л. Вагурина. «Книга по подготовке детей к школе». М., 1995
6. Л. Матвеева, И. Выбойщик, Д. Мякушин. «Практическая психология для родителей». М., 1997 г.
7. Книга для родителей «Готовимся к школе». М., 1999 г.
8. Л.Б. Фесюкова. «Год перед школой». М., 2000 г.
9. Е.И. Синицина. «Умные пальчики», «Умная тетрадь». М., 1999 г.
10. В.И. Городилова. «Чтение и письмо». М., 1995 г.
11. Н. Новотворцева. «Развитие речи детей». Ярославль, 1993 г.
12. И. Клетецкая. «Веселые горошины». М., 1995 г.
13. О. Джежелей. «Помогайка». М., 1994 г.
14. В.В. Волина. «Занимательная математика для детей». СПб., 1996 г.
15. Т.И. Бабаева. «У школьного порога». М., 1993 г.
16. Л.Ф. Тихомирова. «Развитие познавательных способностей детей», М., «Академия развития», 1996 г.
17. Г. Ломан, Д. Ломан. «Как обучить ребенка математике». М., 1996 г.
18. З.А. Михайлова. Игровые занимательные задачи для дошкольников. М., «Просвещение», 1990 г.

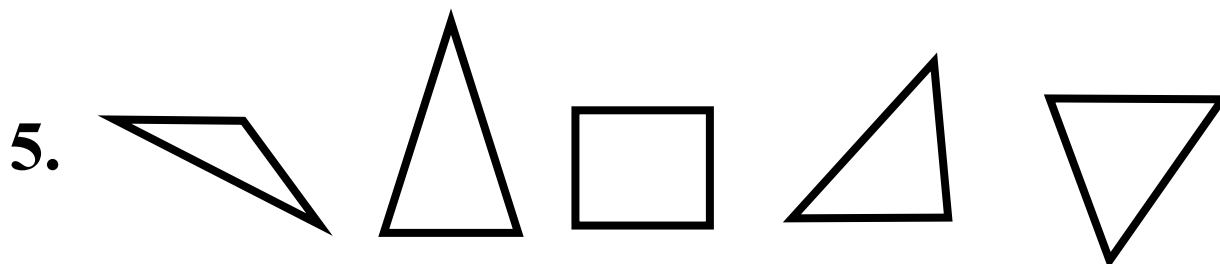
Тесты по дополнительной общеразвивающей программе
«Подготовишка-6»
Вводный тест

Что лишнее?

1. Ы, И, Ш, Э, Ю, Я



4. 1, 2, 3, 4, 44, 5, 6

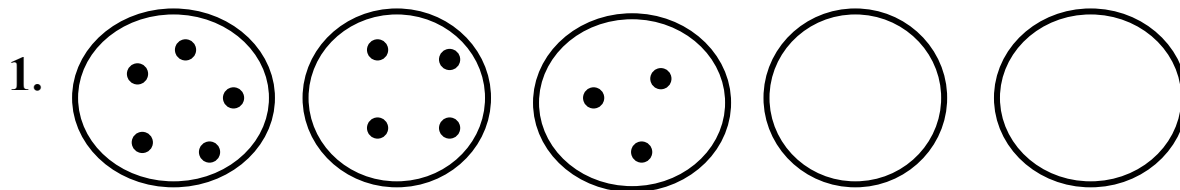


Фамилия Имя

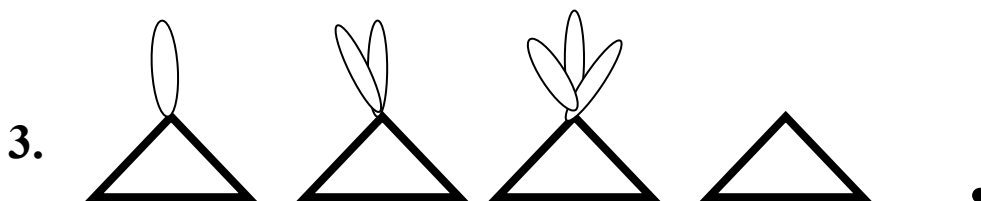
_____ баллов

Промежуточный тест

Продолжи ряд:



2. **0, 2, 4, 6, .., ..,**



4. **О, У, И, Ю, ..,**

5. **СТКЛ, СТК, СТ, .., ..,**

Фамилия Имя

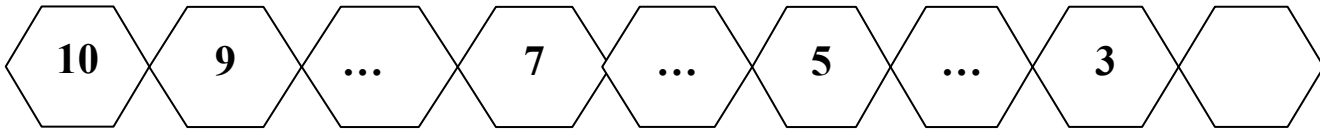
_____ баллов

Итоговый тест

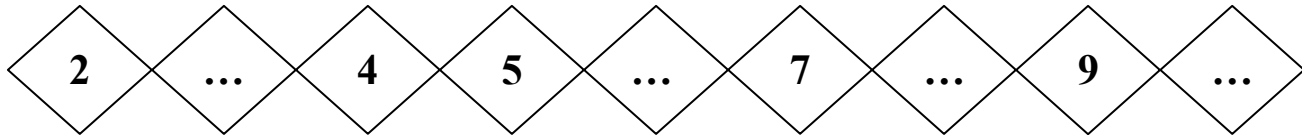
1.

Впиши пропущенные числа

а)



б)



2. Продолжи ряд



3. Поставь знаки: $>$, $<$, $=$

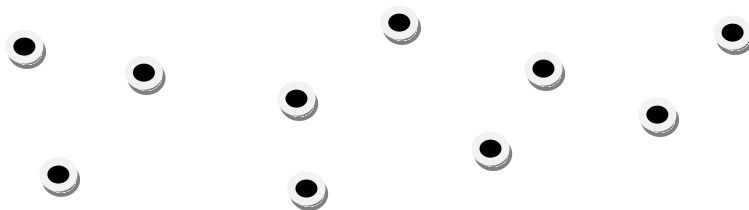
3...1 4...6 5...5 7...9 2...0

4. Поставь знаки $+$, $-$

4...1 = 5 2...2 = 0 6...1 = 7 8...0 =

8

5. Соедини точки так, чтобы получились треугольники



Фамилия Имя

_____ баллов

Традиционные мероприятия объединения «Дошкольник»

№ п/п	Мероприятие	Участники	Сроки проведения
1.	Игра "Хочу всё знать!"	Дети и родители	В течении года
2.	Библиотечный урок «День матери»	Учащиеся, библиотекарь из Детской Краевой библиотеки	Ноябрь
3.	Встреча у Новогодней ёлки	Дети и родители	Декабрь
4.	Открытые занятия для родителей	Дети и родители	Февраль
5.	«Масленица»	Дети, родители, жители микрорайона	Февраль
6.	Проведение совместного родительского собрания с педагогами школ	Родители будущих первоклассников и педагоги МАОУ СОШ № 30	Март
7.	Акция «Экологическая листовка»	Дети и родители	Апрель
9.	Праздник «Выпускничок»	Дети и родители	Май

План воспитательной работы

Месяц учебного года	Мероприятия детского объединения	Тематические беседы
<i>сентябрь</i>	Родительское собрание. День знаний.	Воспитание уважения к Центру внешкольной работы и его педагогам. Воспитание бережного отношения к его собственности.
<i>октябрь</i>	Дары осени (детские рисунки, поделки) Посещение выставки «Что за прелесть эти сказки» в рамках Городской программы «Мы Россияне»	Воспитание честности и правдивости: Всегда правдив по отношению к своим родителям, воспитателям, друзьям, говорит правду. Беседа о русских традициях.
<i>ноябрь</i>	Участие в интеллектуально-познавательной викторине «Хочу всё знать!» День матери. Библиотечный урок. Участие в конкурсе «Золотые ручки моей мамы» Неделя здоровья. Спортивные соревнования.	Воспитание коллективизма: Проявляет заботу о людях (знакомым и незнакомым), старается оказать помощь. Беседа о правилах дорожного движения. Поддержание семейных традиций.
<i>декабрь</i>	Мастерская Деда Мороза. Участие в конкурсе «Новогодняя игрушка» Новогодний утренник. Акция «Новогодняя игрушка».	Скоро Новый год! Воспитание отношений в семье.
<i>январь</i>	Спортивные соревнования по ППД между объединениями	Беседа по правилам дорожного движения и безопасном поведении на дороге, тротуаре.
<i>февраль</i>	День защитника Отечества Масленица Посещением выставки «Огонь – твой друг и враг». Творческое выступление на закрытии выставки «Огонь – твой друг и враг».	Беседа о русских традициях и праздниках. Беседа правилам безопасного использования огня.
<i>март</i>	Организация совместного родительского собрания с педагогами МАОУ СОШ № 30 Мамин праздник. Конкурс рисунков «Моя любимая мамочка» Участие в выставке декоративно-прикладного и театрального творчества «Чайка над городом». Посещение выставки декоративно-прикладного творчества «Чайка над городом»	Мама, папа, я – дружная семья. Воспитание отношений в семье. Любит родителей. Проявляет заботу о старших и младших.

<i>апрель</i>	<p>Экологическое занятие. Акция «Экологическая листовка» Тематическое занятие «Космос». Экскурсия в Краевую детскую библиотеку. Посещение выставки «Наша планета без табачного дыма» в рамках Городской программы «Профилактика наркомании и токсикомании «Я говорю нет!»</p>	<p>Беседа о природе и бережном отношении к ней. Воспитание любви к книге.</p>
<i>май</i>	<p>Викторина «Достойные славы» к 9 мая. Акция «Твори добро» поездка к ветеранам. День защиты детей. Праздник «Выпускничок».</p>	<p>Патриотическое воспитание. Знакомство с героическим прошлым нашей страны</p>