



Стоит ли заставлять ребенка учиться?

Как Вам уже, наверное, стало понятно заставлять ребенка учиться силой – это бесполезное занятие. Так Вы сделаете только хуже. Лучше создать правильную мотивацию. Чтобы создать мотивацию нужно понимать, зачем это ему нужно. Что он получит благодаря учебе. Например, сможет в будущем получить профессию, о которой мечтает. А без образования у него не будет никакой профессии вообще и не сможет зарабатывать себе на жизнь.

Когда у школьника есть цель и понятие, зачем он должен учиться, то появляется желание и амбиции. Ну и, конечно же, нужно разобраться с проблемами, которые мешают Вашему школьнику стать успешным учеником. Для этого нет других способов, как поговорить с ним и выяснить их.

Я, надеюсь, эти практические советы помогут Вам улучшить успеваемость Ваших детей.

И все-таки лень существует. Это моя позиция, подкрепленная практикой работы со школьниками родителями и педагогами. И это комплексная проблема.

Лень от латыни переводится как "вялый", "медлительный", означает недостаток трудолюбия, когда предпочтение отдается свободному времени взамен труду. В нашем обществе лень расценивается как порок. Работающим родителям обычно очень неприятно наблюдать ленивых дочерей и сыновей, и чувства родителей можно понять. Чтобы разобраться в том, как настроить на учебу ленивого ребенка, нужно смотреть глубже и, только тогда станет возможно подобрать подходящую тактику.

Куда же направить свой взор родителю?

1. Многие дети изначально, с 1 сентября и до него и после него не понимают, зачем ходить в школу, какой такой великий и неповторимый смысл они там обретут. Чаще дети просто повторяют выученные фразы родителей, воспитателей.

Это хорошо демонстрируют научные исследования по изучению школьной мотивации и динамики учебной деятельности (УД).

2. В современном мире у детей есть доступ к информации в любое время и из различных источников, чего не было у их пап, мам, бабушек, дедушек, что также влияет на потерю смысла в нахождении в стенах школы по полдня и освоении УД.

• Ваш ребенок раньше видел смысл в УД? Какой мотив "вел" его в школу в младших классах и "ведет" сейчас?

Вы сами как считаете, зачем вашему ребенку нужно учиться и зачем ему школа?

Разговоры с ребенком "умным станешь", "работу хорошую найдешь", "образованным везде дорога" не работают, это все НЕ относится к "здесь и сейчас", относится к будущему, которое в восприятии подростка свершится когда-то там, лет через 100-150.

• Ваш ребенок всегда был трудолюбив и лень внезапно "напала"? Всегда с удовольствием и смыслом учился?

3. У современных детей в доме практически нет никаких обязанностей, нет полноценной трудовой деятельности, а проблемы их бытия решаются не ими в основном, а мамами, иногда отцами. Учебная деятельность - одна из форм обязанности. А ведь, труд и обязанности имеют связь с учебной деятельностью.

• Есть ли обязанности у вашего ребенка? Кто оценивает их результат и несет ли ваш ребенок ответственность за него?

4. Родители, взрослые часто подчеркивают "я не буду делать эту работу, пусть вон те делают, им платят же" и дети это перенимают, что подкрепляет лень. Довольно часто на просьбы

учителей убрать в классе, полить цветы и тп можно слышать от детей: "а у нас запрещена эксплуатация детского труда, да еще и бесплатно". Все чаще родители дома в разговорах ругают школу, учителей, возмущаются на счет наличия в классе доски, вместо планшетов, уроков правописания с 1го класса вместо печатного навыка на компьютере, планшете, считают, что учиться нынче эффективнее онлайн, на дому. Это улавливают дети и их взгляд на учебу меняется.

5. Родителям в реальности самим сложно понять, что есть учебная деятельности, какова ее структура.

6. УД формируется и осваивается в младшем школьном возрасте (7-10/11 лет). Уд в этот период ведущая деятельность. Взрослый - учитель значим как никогда - он носитель опыта человечества и тот, кто помогает его материализовать.

Прямо перед школой у ребенка должен появиться интерес к выполнению общественно значимой деятельности, которую будут оценивать, должно появиться желание быть в новой роли - школьника, гордость за такую ролью, потому как она отныне неким образом уравнивает позиции работающего родителя и трудящегося школьника.

УД как и любая деятельность включает: мотивы, цели, задачи, учебные действия, действия контроля, операции, оценку личную и педагогическую. И в УД и в другой деятельности всегда есть продукт, результат. Ребенку ли, взрослому ли, но продукт должен быть всегда понятен.

Продуктом, результатом УД является воспроизведение знаний, умений, добытых другими во взаимодействии со взрослыми и сверстниками, которые можно применять в разных областях жизни, которые складываются в копилку опыта и тем самым изменяют ученика. Важно, чтобы всегда осуществлялся перенос добытых знаний в школе в реальную жизнь. Взрослые в этом могут помочь.

Желание учиться напрямую зависит от познавательной потребности. Эта потребность уникальна, свойственна только человеку. Если познавательная потребность в ребенке никак, никогда целенаправленно не развивалась, увы, в подростковом возрасте сложно развить.

Можно попробовать через формирование интереса к исследовательской деятельности хоть как-то подкрепить интерес к УД. В исследовании, содержание, условия которого четко прописывается, ребенок при помощи взрослого может занять активную позицию по изучению чего-либо.

Сегодня есть масса интересных книг, каналов на тему экспериментов, опытов дома, даже книги по кулинарии - это всегда некое исследование, выращивание зелени на окне - тоже некое исследование. Отталкивайтесь от интересов ребенка или создайте условия, в которых он зародится, а потом создайте условия к развитию интереса в учении по аналогии с исследовательской. Но помните, что в подростковом возрасте есть большая сложность - УД больше не ведущая деятельность и вам нужно будет стараться. На смену УД ей выходит деятельность общения со сверстниками.

Включайте сверстников, одноклассников ребенка к исследованию и создавайте связи с учением и его продуктами.



Ваш психолог: Чурносова О.Н.